

**Отчет о самообследовании
за 2022 календарный год**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
Средняя общеобразовательная школа
с. Восток**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с Восток проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с Восток, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Восток ГО «Поронайский» Сахалинской области

Директор школы: Миниханова Валерия Андреевна

1.2. Юридический адрес: 694201 Сахалинская область, Поронайский район, с. Восток, ул. Гагарина 6-а

Телефон: 8-42431-9-85-65

Факс: 8-42431-9-85-65

E-mail: pgo.mkousoshv@sakhalin.gov.ru

1.3. Учредитель: Администрация Поронайского городского округа Сахалинской области

1.4. Имеющиеся действующие лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии	Кем выдана
Начальное общее образование	78-III	28.28.20	бессрочная	Министерство образования Сахалинской области
Основное общее образование	78-III	28.28.20	бессрочная	Министерство образования Сахалинской области
Среднее (полное) общее образование	78-III	28.28.20	бессрочная	Министерство образования Сахалинской области
Дополнительное образование	78-III	28.28.20	бессрочная	Министерство образования Сахалинской области

1.6. Средняя общеобразовательная школа с. Восток – массовое учебное заведение, набор в которое открыт для всех детей микрорайона, являющееся главным звеном комплекса «детский сад – школа – социум» (адаптивная модель, способная решать задачи умственного, нравственного и физического развития личности).

Цель школы:

создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие каждого ребенка с учетом его физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей обучения всех детей.

Задачи:

- создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития;
- предоставить учащимся многообразные знания и виды деятельности для опробования своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей;
- перейти от пассивных форм обучения к деятельному обучению с вовлечением учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;
- формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

1.7. Особенности организации УВП:

- школа должна содержать весь спектр обучения с учетом возрастных и психологических особенностей личности обучающихся на основе индивидуально-дифференцированного подхода;

- обеспечение профильного обучения в старшем звене на основе диагностики с учетом интересов и склонностей учащихся;
- образовательная и воспитательная среда школы должны содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ;
- широкий спектр предметных секций, клубов по интересам, спортивных секций.

Главный критерий оценки любой деятельности школы: физическое и нравственное здоровье ее учеников.

1.8. Конкурентные преимущества школы:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию ОУ;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- интеграция основного и дополнительного образования через модель Школы полного дня.

Традиции школы:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности участников образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в образовательном процессе;
- сохранение и распространение педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий.

В своей деятельности школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими рекомендациями и письмами районного и областного управления образования, пакетом локальных актов, регламентирующих деятельность участников образовательного процесса.

1.9. Миссия и ожидаемые результаты развития школы

Миссией нашей школы является:

Формирование адаптивной, развивающейся, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях обеспечения доступного и качественного образования для всех категорий обучающихся, их физического, психологического и духовного роста.

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствования образовательной практики, формирования функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащиеся третьей ступени школы;
- интересный досуг детей;

а также создавало условие для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укреплении здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2.1. Организация учебного процесса.

- **Школа работает в одну смену**
- **Период обучения:** 1 ступень – 4 года, 2 ступень – 5 лет, 3 ступень – 2 года.
- **Режим функционирования:** пятидневная учебная неделя.
- **Формы обучения:** индивидуальная, классно-урочная, очная.
- **Реализуемые программы:** начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный год в школе разделен на шесть учебных периодов по 5-6 недель. После каждого периода организованы недельные каникулы, продолжительность которых не превышает 30 календарных дней в год, предусмотренных Законом об Образовании РФ. Аттестация учащихся проходит по четным периодам.

2.2. Контингент обучающихся и его структура

Кол-во классов/средняя наполняемость	начальное образование	основное образование	среднее образование	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	4/94	5/108	2/16	11/196
Общеобразовательные	4/26	5/26	2/26	11/26

классы (наполняемость)				
Класс вечерней школы	нет	нет	нет	нет

В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

2. Кадровый потенциал.

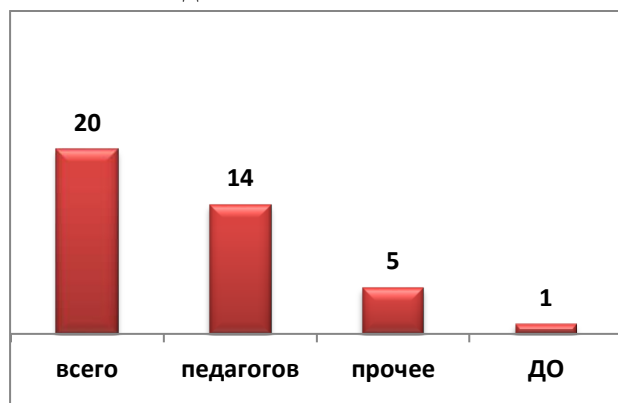
Школа обладает достаточной кадровой базой для организации качественного учебного процесса. За последние годы в школе сложился крепкий, сплоченный коллектив.

В школе работает 20 педагогов. Из них учителей - 14чел., педагогов дополнительного образования – 1 чел.

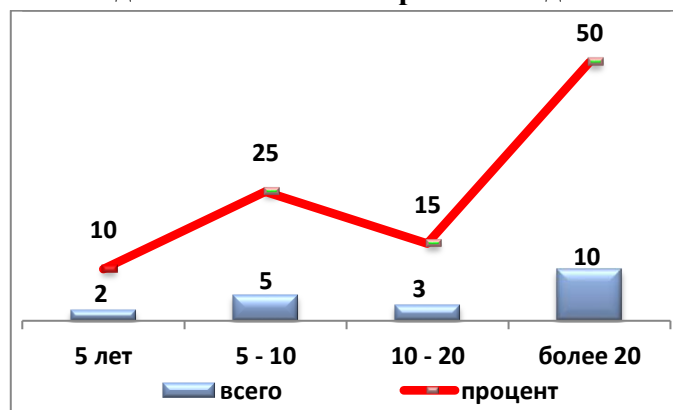
Среди педагогов школы:

- почетные работники народного образования – Макарова Л.В., Задирилко Е.Н.
- Заслуженный учитель Сахалинской области – Беркович Л.А.
- премии губернатора - Ракова И.А.

Состав педагогического коллектива



Педагогический стаж работы педагогов



Приложение 1

Курсовая подготовка пройдена всеми педагогами:

- Очно: ИРОСО –4 человек (Гретченко А.И., Шашкова О.И., Фалилеева Е.А., Задирилко Е.Н.),
- Дистанционно – 20 человек: из них КПК по предмету – 13 человек, по организации внеурочной деятельности – 1 человек.

Приложение 2

Позитивные тенденции

1. Укомплектованность специалистами 100%.
2. План прохождения курсовой подготовки, профессиональной переподготовки и аттестации педагогических кадров выполнен.

Негативные тенденции

1. Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности.
2. Слабое владение ПК частью педагогов.

Причины негативных тенденций

1. Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на овладение современными технологиями, отсюда боязнь новых форм аттестации.

Возможные пути решения

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, участие в вебинарах, видеоконференциях, конкурсах.
2. Оказание психологической и методической помощи и поддержки педагогам, выходящим на аттестацию.

3. Работа педагогического коллектива школы над единой методической темой

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на:

- всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя;
- поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе.

3.1. Организационные условия.

Создавая развивающее, здоровьесберегающее обучение, школа продолжала работать над следующей методической темой - **«Инновации. Образование. Качество»**.

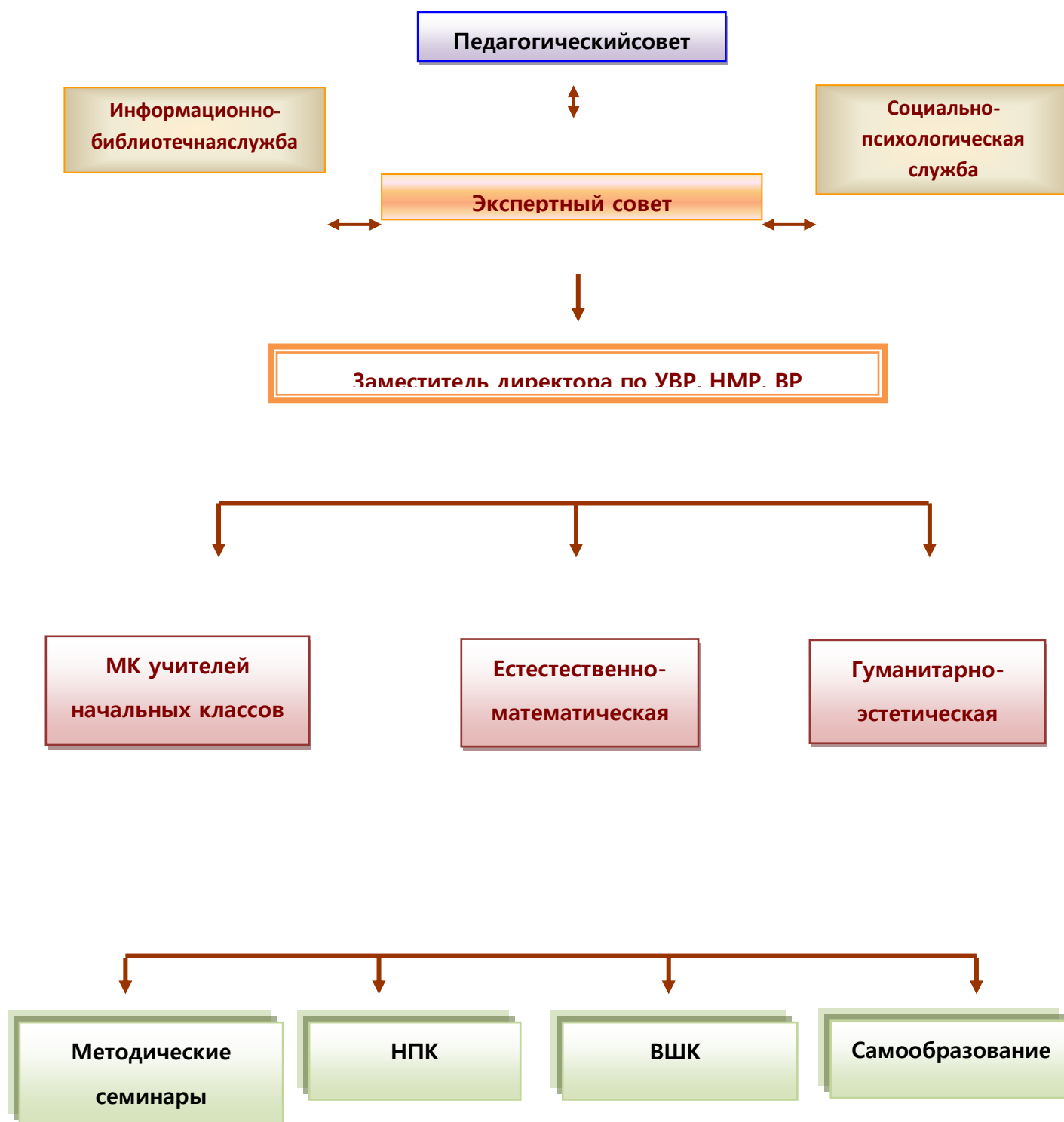
Работа над данной темой велась пятый год. Работа над данной темой способствует созданию условий для творческой деятельности участников ОП, сохранению качества образовательного процесса.

Формы организации методической работы:

- тематические педагогические советы, семинары; работа по темам самообразования;
- школьные методические кафедры;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- предметные недели;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (лично-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

2.2. Модель методической службы



Коллективные формы методической работы:

Формы методической работы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1. Тематические педсоветы				1	1
2. Методические объединения	4	4	4	4	4
3. Предметные недели	-	1	3	1	2
4. «Круглые столы»	1	-	1	-	1
5. Семинары-консультации	2	2	1	2	2
6. Семинары-презентации	-	1	-	1	1
7. Открытые уроки	-	8	36	-	4
8. Конкурс «Учитель года»	-	-	-	1	-
9. Педагогические чтения					
- муниципальные	-	-	-	-	2
- областные	-	-	-	-	-
10. Научно-практические конференции					
- муниципальные	4	-	-	-	-
- областные	-	-	-	-	-
11. Обобщение опыта					
- муниципальный	2	-	-	-	-
- региональный	-	-	-	-	-
- федеральный (дистанционно)	-	-	-	-	-

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением деятельностного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в план МК, учебной и воспитательной работы.

В 2021-2022 учебном году в школе велась методическая работа по направлениям:

1. Работа с ОД:

- Факультативные курсы,
- Внеурочная работа,

2. Аттестация и ОППО

- Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами по снятию тревожности
- Индивидуальная работа «Алгоритм действия аттестующегося учителя»

Негативные тенденции

1. На данный промежуток времени еще не все педагоги активно включились в методическую работу педсоветов.

2. План методической работы школы не реализован в части участия в педагогических чтениях и НПК.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

1. Выполнять все намеченные в плане работы мероприятия.

2. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации программы развития и подготовки внедрения ФГОС ОО и вовлечение обучающихся в работу.

4. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства.

Цель: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические кафедры (МК).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МК школы была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, переходе на ФГОС, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические кафедры учителей:

- начальных классов - рук. Емельянова И.Г.;

- естественно-математического цикла (математика, физика, биология, химия, география, информатика) – рук. Задирилко Е.Н.

- гуманитарно-эстетического цикла (русский язык, английский язык, история, обществознание, ИЗО, музыка, МХК) – рук. Леошко М.Д.

Работа МК велась на низком методическом уровне, хотя были составлены планы работы, проведены первые заседания МК, на которых рассмотрены РП педагогов. Проведены предметные недели всеми кафедрами.

Учителя, работая над темами самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков, представляли наработанный материал на педагогических сайтах.

ФИО педагога	Адрес
Емельянова И.Г.	http://infourok.ru/ http://nsportal.ru/emelyanova-inga-georgievna
Ракова И.А.	https://nsportal.ru/rakova-irina-anatolevna
Калягина Л.А.	http://nsportal.ru/lyudmila-alekseevna-kalyagina
Тарношинская М.В.	http://nsportal.ru/marinatar
Селиверстова В.А.	https://infourok.ru/user/sutormina-valeriya-alekseevna https://nsportal.ru/sutormina-valeriya-alekseevna
Макарова Л.В.	https://infourok.ru/user/makarova-lyudmila-valentinovna
Ким Т.М.	https://nsportal.ru/kimtanya
Васильева Е.Ю.	https://nsportal.ru/vasileva-e-yu-0
Миниханова В.А.	https://nsportal.ru/minihanova-valeriya-andreevna
Задирино Е.Н.	http://infourok.ru/
Беркович Л.А.	https://nsportal.ru/berkovich-lyudmila
Алимжанова Н.Г.	https://nsportal.ru/alimzhanova-nadezhda-gennadevna
Абдрашитова В.С.	https://nsportal.ru/abdrashitova-valentina-sergeevna
Ефимова О.П.	https://nsportal.ru/efimova-olesya-pavlovna
Савинова Е.А.	https://nsportal.ru/savinova-elena-alekseevna
Шашкова О.И.	https://nsportal.ru/shashkova-olga-iosifovna
Леошко М.Д.	https://nsportal.ru/leoshko-marina
Фалилеева Е.А.	

На своих страницах в различных педагогических сообществах педагоги размещают материал для прохождения аттестации, авторские разработки, материал для подготовки к итоговой аттестации, ВПР. Ряд педагогов использует свои страницы не только на период прохождения аттестац

№ п/п	Направления	МКНШ	МК ГЭЦ	МК ЕМЦ
1	Количество членов МК	5	7	6
2	Награждение за профмастерство			
	-муниципальный	-	-	-
	-региональный	-	-	-
3	Выход членов МК с обобщением опыта			

	работы на уровень: - школы - района - федеральный	- - -	- - -	- - -
4	Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах: - муниципальный уровень/призеры - региональный уровень	6/- - -	43/3 1/- -	23/1 - -
5	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	-	-	-
6	Подготовка учащихся к НПК/призеры - школы - района	- -	- -	- 1/1
7	Общее количество открытых уроков, данных членами МО		7	
8	Проведение предметных декад/спортивных соревнований	-	1	-
Уровень методической активности:		низкий	низкий	низкий

Позитивные тенденции

1. Можно отметить более серьезный подход к распространению опыта через сеть ИНТЕРНЕТ.
2. Заинтересованность ряда педагогов школы в прохождении аттестации.

Негативные тенденции

1. Недостаточное количество взаимопосещенных уроков.
3. Слабая организация работы МК.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

1. Создание такой системы деятельности учебного заведения, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.
2. Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования.

5. Работа с одаренными и мотивированными детьми.

Цель - успешная поддержка, социализация одаренных детей, раскрытие их способностей.

Куратор по работе с одаренными детьми: Вершинина Н.В.. – заместитель директора по НМР.

Перечень основных результатов работы:

- Повышение результативности участия в смотрах, конкурсах, слетах различного уровня.
- Повышение мотивации к изучению отдельных предметов.
- Участие во Всероссийских предметных олимпиадах.

Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, осуществлялась в соответствии с программой, имеющей следующие задачи:

- выявление потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса в условиях вариативного обучения.

В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

В 1 – 4 классах в течение учебного года работали кружки в рамках внеурочной деятельности, которые позволяли учащимся проявить не только интеллектуальные способности, но и танцевальные, спортивные.

5.1. Участие в очных предметных олимпиадах

Проведены школьные туры предметных олимпиад, в которых приняло участие 86 участника. По сравнению с предыдущим годом количество желающих принять участие в школьном этапе выросло в два раза. Причины возросшего количества участников:

1. увеличение количества предметов, вынесенных для проведения школьного этапа предметных олимпиад;
2. Рост мотивации учащихся.

По результатам школьного тура сформированы команды для участия в муниципальных предметных олимпиадах(65/ участников).

Призовые места заняли девятнадцать учащихся, что составляет 29% (рост победителей и призеров на 16%)

1.3. Дистанционная олимпиада.

Учащиеся школы активно приняли участие в дистанционных интернет олимпиадах.

Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся по определенному учебному предмету, помогают решать проблемы творческой реализации личности. Не все учителя подготовили своих учащихся к участию в олимпиаде.

Наиболее популярны среди педагогов и учащихся мероприятия, проводимые на интернет-платформах Учи.ру, Олимпис, Сириус. Большую организационную работу вела заместитель директора Тарношинская М.В.

В этом учебном году не участвовали в дистанционных олимпиадах Центра поддержки талантливой молодежи.

Наибольшую активность проявили учащиеся начальных классов.

Приложение 3

Позитивные тенденции

1. Стабильное участие в предметных олимпиадах разного уровня.

Негативные тенденции

1. Отсутствует стабильность в результатах ВПОШ.
2. Педагоги не владеют методикой работы с мотивированными учащимися.
3. Работа с одаренными детьми не носит системного характера.

Необходимые меры по корректировке негативных тенденций

1. Необходимо планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми)
2. Привлечение возможностей системы дополнительного образования по организации, подготовке и развитию способностей одаренных детей.

6. Выполнение учебного плана

В 2021-2022 учебном году теоретическая и практическая части государственных образовательных программ. Несмотря на дистанционное обучение в апреле-мае, в основном выполнены по всем предметам. Количество контрольных работ по литературе, русскому языку, математике, предметам естественного цикла, иностранному языку соответствует контрольным цифрам, определенным государственными программами и методическими рекомендациями к соответствующим учебникам. Количество лабораторных, практических работ, экскурсий по физике, химии, биологии, географии соответствует контрольным цифрам по изучаемым предметам, установленным государственными программами. Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена. Сдача нормативов по физической культуре перенесена на сентябрь, выставление итоговых отметок проводилось на основании среднего балла по предмету.

Программный материал по школе выдан на 88,5%, что ниже, чем в предыдущем

учебном году.

На основании анализа выполнения учебных планов учреждения следует отметить

- Больничные листы (Абдрашитова В.С, Шашкова О.И., Беркович Л.А.)
- КПК (Гретченко А.И., Задирино Е.Н., Шашкова О.И., Фалилеева Е.А.)

Высокая загруженность преподавателей основной и средней школы не позволила организовать замещение уроков в полном объеме.

Всеми педагогами проведена корректировка учебных программ. На всех ступенях обучения и по всем предметам программа выполнена в полном объеме за счет перераспределения учебного времени.

Все предметы УП имеют программное обеспечение. Для реализации учебного плана в инвариантной и вариативной частях используются государственные общеобразовательные программы, соответствующие требованиям Государственного стандарта. Учебники, реализующие образовательные программы соответствуют федеральному перечню.

Приложение 4

Выводы и рекомендации

Положительные тенденции методической работы:

- В школе созданы условия для успешного решения проблем, стоящих перед М/С и МК
- 94 % кабинетов предоставляют возможности для решения широкого спектра задач образовательной программы. Каждый предмет в основной и старшей школе имеет свой методический кабинет.
- Все учителя школы объединены в предметные МК, то есть, вовлечены в методическую систему школы.
- Определенная часть педагогов школы знакомы и умеют применять на практике элементы дистанционного обучения.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.
- Слабо налажена система взаимопосещений внутри МК.

Общие выводы:

1. Поставленные задачи на 2021-2022 учебный год выполнены частично. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого учителя.

2. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.





Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности.
2. Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью МК по реализации поставленных задач перед методической службой школы.
3. Учителям - предметникам активизировать работу по повышению качества проведения уроков в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО на основе внедрения элементов современных технологий.
4. Строить работу МК на основании мониторинга результативности образовательного процесса в школе.
5. Отслеживание роста педагогического мастерства путём проведения постоянного мониторинга педагогической деятельности.

Приоритетные направления и задачи методической работы в 2021-2022 учебном году:


Методическая тема школы: «Совершенствование системы профессиональной компетентности педагогов, в сфере модернизации и информатизации пространства посредством внедрения информационно-коммуникативных технологий»


1. Деятельность профессиональных объединений педагогов:


-  включить в повестку заседаний вопросы, которые позволят определить, какие электронные ресурсы можно использовать в рамках конкретной предметной области, учебного предмета, тематики.
-  Обобщение и распространение опыта работы педагогов школы:
-  изучить успешные образовательные практики дистанционного обучения, массового применения обучающих онлайн-платформ, в том числе ресурсов РЭШ, МЭШ, на уровне региона, муниципального образования, города, школы;
-  представить опыт школы на уровне региона, города, муниципального образования, а также отдельных педагогов на уровне школы, чтобы реализовать программы, в том числе дополнительные, с помощью ДОТ, ЭОР и онлайн-платформ.

2. Внедрение профессионального стандарта

Цель: Обеспечение перехода образовательной организации общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта.

 Продолжить активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационные категории.

 Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

 Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.

📖 Оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе.

📖 Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.

3. Организация работы с одаренными детьми:

📖 Обеспечение методической работы с педагогами образовательного учреждения на диагностической основе.

📖 Подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11-х классов;

📖 Продолжить формировать базу данных об одаренных школьниках и специфической.

📖 Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).

📖 Работа НОУ «Умники и умницы».

📖 Продолжить организацию проектной и исследовательской деятельности.

📖 Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

4. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

📖 Организация УВП с точки зрения рационального использования рабочего времени.

📖 Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

📖 Использование компьютерных технологий для повышения мотивации к учебе и снятию стресса.

📖 Охват деятельностью всех участников образовательного процесса на всех ступенях обучения.

📖 Развитие физкультурно-оздоровительной работы.

Результаты обученности по школе.

В работе с обучающимися Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Восток руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса .

В 2021– 2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

Образовательная цель школы: способствовать формированию человека и гражданина, владеющего ключевыми компетенциями, позволяющими интегрироваться в современное общество и обеспечивающими возможность играть в нём активную роль.

Проблема школы: «Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий»

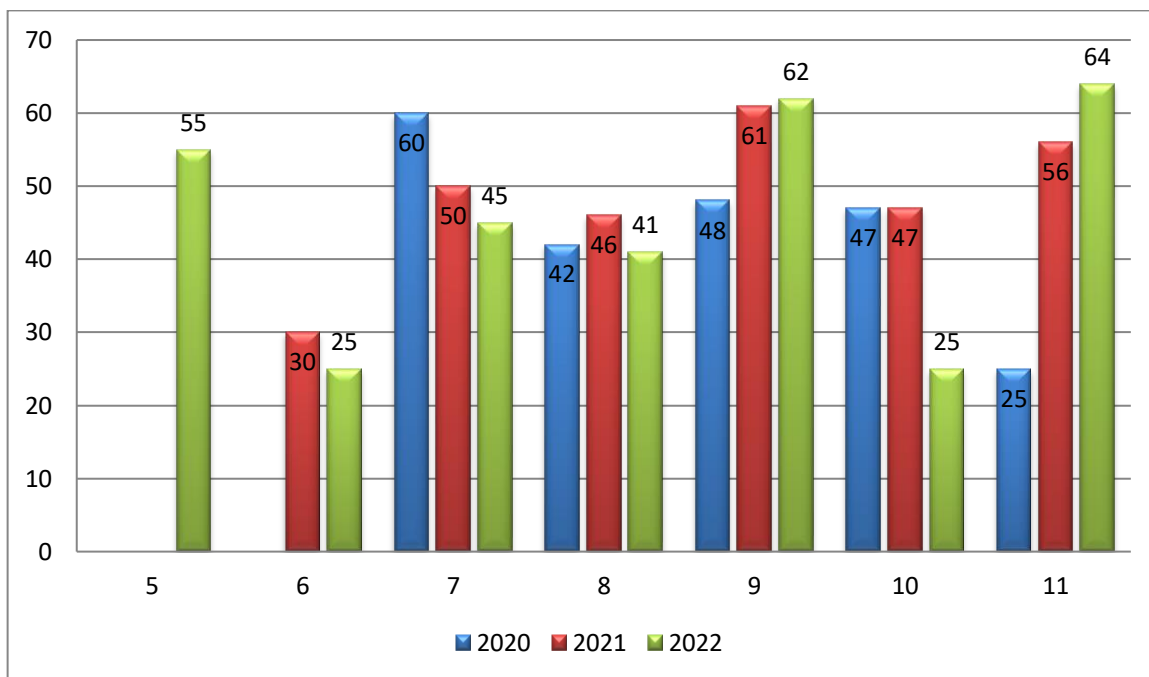
В 2021-2022 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- повышение качества знаний и общей культуры учащихся;
- внедрение федерального государственного образовательного стандарта ООО,
- создание условий для успешного перехода на ФГОС СОО, обеспечение базового образования;
- овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования и определение собственной траектории развития обучающимися старших классов;
- управление достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах;
- развитие творческих способностей учащихся;
- совершенствование педагогического мастерства;
- освоение и внедрение новых современных педагогических технологий

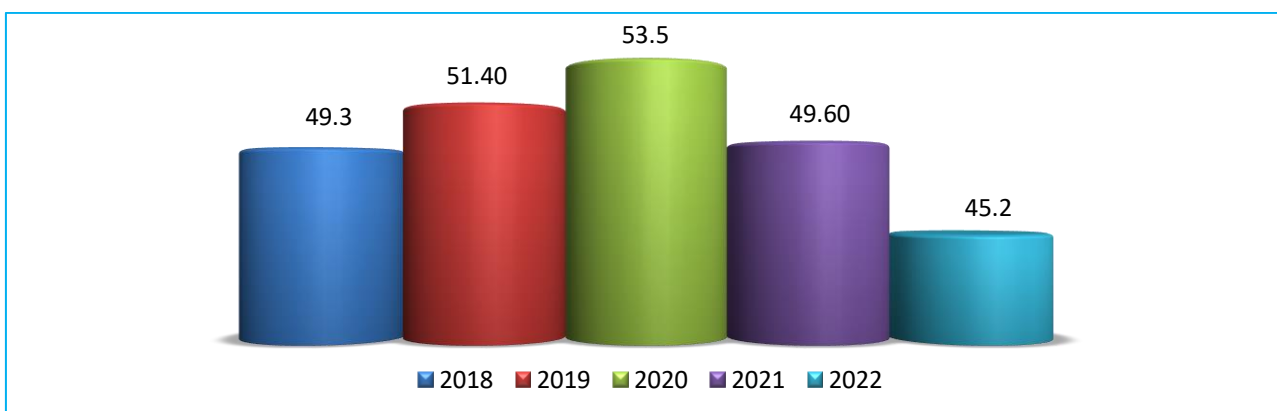
В течение 2021- 2022 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными показателями, с которыми школа закончила учебный год являются:

4.2. Результаты обучения русскому языку.



Динамика обученности русскому языку за пять лет:

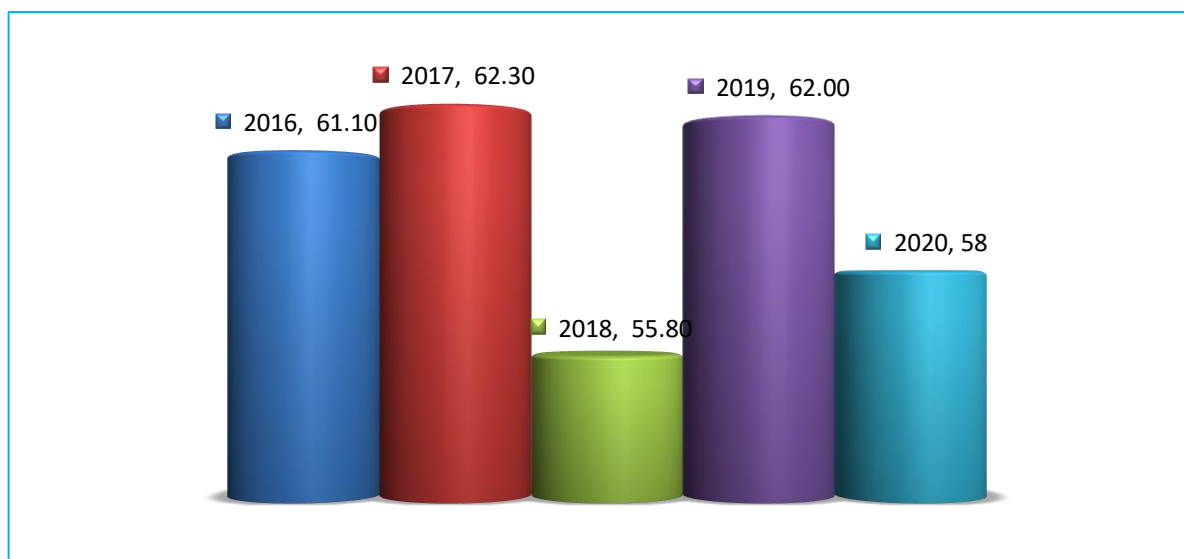


Преподавание русского языка определялось по степени усвоения базовых знаний. Анализ диагностических контрольных работ, пробных экзаменов, итоговых отметок по русскому говорит о том, что состояние преподавания предмета в школе находится на достаточно хорошем уровне, т.е. обучающиеся получают необходимый минимум знаний, установленных стандартами. Тем не менее, с 2018 года мы наблюдаем

снижение качества образования по русскому языку: так расхождение между 2018 и 2020 годом составило 8,3 %.

УО составил 96,5% (имеют «2» по русскому языку 4 обучающихся, что на 3 человека больше, чем в прошлом году).

Динамика качества знаний по литературе:



Данная диаграмма за период с 2020 по 2022 г. показывает, что качество знаний по литературе в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 4 % при 97,5 % успеваемости, что позволяет сделать вывод о некотором понижении уровня словесно-логического мышления, интереса к чтению художественной литературы и познавательного интереса к произведениям художественной литературы.

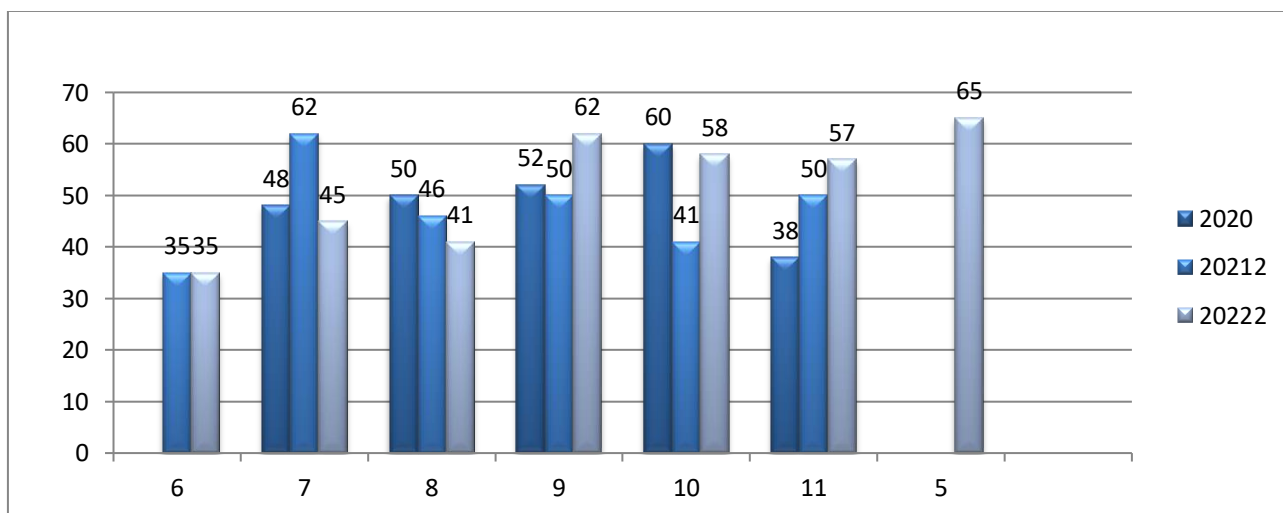
📖 **Таким образом, основной задачей** работы следует считать развитие интереса учащихся к самообразованию, развитие интереса к предмету и достижение обучающимися положительных результатов в изучении русского языка и литературы, продолжение работы над повышением качества образования через повышение профессиональной компетенции учителя, личностный подход к обучающимся, использование здоровьесберегающих, проектных, ИКТ- технологий, активное использование Интернет-ресурсов, Online-тестирования.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

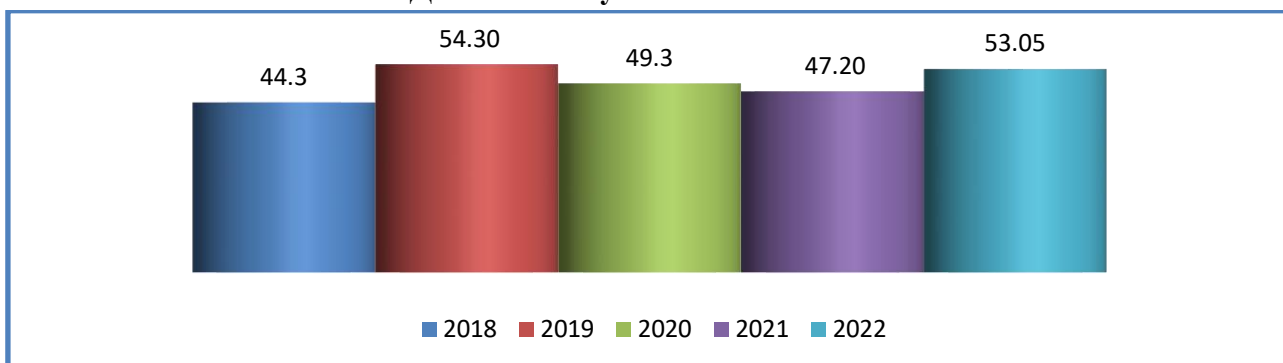
- 📖 разработать и реализовать через урочную и внеурочную деятельность меры, способствующие повышению и сохранению качества знаний обучающихся как русскому языку, так и литературе
- 📖 совершенствовать систему итогового и текущего контроля успеваемости обучающихся через реализацию различных видов контроля

- 📖 осуществлять систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний обучающимися. На основе результатов контрольных срезов, диагностических работ, ВПР, РПР, пробных экзаменов разработать диагностические карты учащихся, примерный тематический план повторения учебного материала, куда включить вопросы для группового повторения и индивидуальной работы с учащимися
- 📖 эффективнее организовывать работу с детьми, имеющими как низкую, так и высокую учебную мотивацию, а также с «резервом» хорошистов
- 📖 в системе вести мониторинг знаний учащихся
- 📖 тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку и литературе
- 📖 формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, стимулировать самостоятельную деятельность ребенка

4.3. Результаты обученности математике.









Динамика обученности математике



Приведённая диаграмма показывает, что качество обученности математике является достаточно высоким на протяжении 5 лет, и в сравнении с прошлым учебным годом повысилось на 5,9%.

Однако мониторинг контрольных и диагностических работ, результаты ВПР, данные промежуточной и итоговой успеваемости обучающихся в течение нескольких лет **не позволяют сделать вывод об объективности выставления итоговых отметок**, о том, что все обучающиеся качественно усваивают программный материал, овладевая базовыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации:

-  уделить особое внимание формированию общеучебных и специальных навыков по математике
-  на заседании МО детально проработать вопрос о нормах и системе оценок
-  эффективнее реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования и обеспечить продвижение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне
-  вести работу по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся, выявить пробелы в знаниях, своевременно корректировать работу по их устранению
-  формировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предмету; обеспечивать закрепление базовых умений на уроках
-  обучать учащихся элементам самоконтроля и оценке полученных при решении результатов

Исходя из выше изложенного, следует отметить ряд сложностей, наметившихся в работе школы по обучению:

- ◆ учителями - предметниками еще не в полной мере отлажен механизм диагностирования уровня учебных возможностей обучающихся, отслеживания промежуточных и конечных результатов, коррекции учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов;
- ◆ не в полной мере проводится работа со слабо успевающими и неуспевающими обучаемыми
- ◆ не в достаточной степени является приоритетной в деятельности педагогов работа с мотивированными учащимися и резервом. Нет системы работы с одаренными детьми
- ◆ не отлажена на должном уровне работа «учитель-предметник-классный руководитель-родитель»

- ◆ не сформированы у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
- ◆ не отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся
- ◆ не сформированы у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии
- ◆ не всегда и не все педагоги нашей школы сами стремятся к самореализации, что также тормозит образовательный процесс.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Добиваться стабильности качества знаний и **не допускать** снижения качества обучения **ниже 38 %**.
2. Довести уровень обученности в следующем учебном году до 98 - 100%.
3. Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в 5, 6,8, 10 классах, вопросы организации подготовки к ГИА обучающихся 9,11 классов
4. Выявлять и всячески поддерживать одаренных детей, заместителю директора по ВР разработать систему работы с ОД.
5. Психологической службе школы провести диагностику учебной мотивации. Психологу разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям по каждому классу по работе с «трудными», по работе с обучающимися, имеющими одну «3».
6. Учителям-предметникам, классным руководителям в обязательном порядке вести системный мониторинг качества подготовки учащихся. Формировать у обучающихся, действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам
7. Школьным МО обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов, а именно: анализ, самоанализ деятельности; использование инновационных технологий в преподавании
8. На заседании методических объединений систематически обсуждать результаты проводимых контрольных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающимися затруднений.
9. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий
10. Педагогам школы в обязательном порядке практиковать взаимопосещения уроков.
11. Продолжить работу над созданием положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик- ученик», «учитель- учитель».
12. Организовать работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя ресурсы Интернет, On-Line тестирование.

Итоговая аттестация обучающихся 9^х классов.

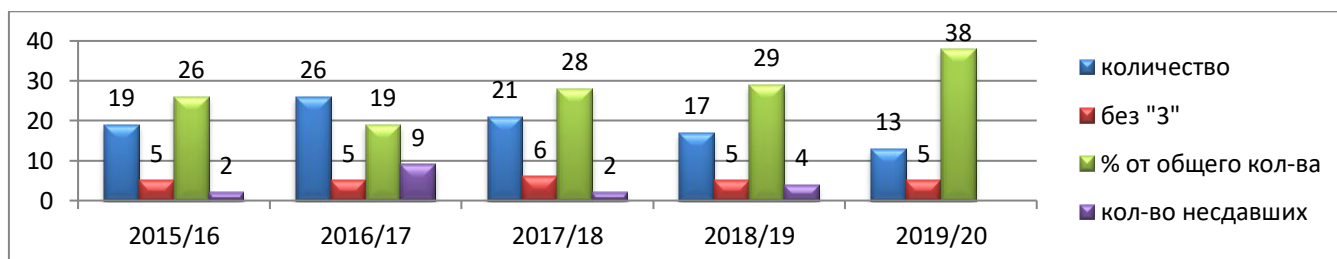
К участникам ГИА-9 относятся: обучающиеся образовательных организаций, освоившие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат

«зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9; лица, осваивавшие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенные к ГИА-9 в предыдущие учебные годы (не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку), но не прошедшие ГИА-9 или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы, и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка проведения ГИА-9 срок.

Согласно приказу **Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 г. №293-650 Об особенностях проведения ГИА по ОП ОООпо образовательным программам основного общего образования в 2022 году** ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Таким образом, *на конец 2019/20* учебного года в 9^{ом} классе обучались 15 учеников (двое из них (Путилин В., Роговой А.) осваивали образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, получили на ГИА-9 в прошлом учебном году неудовлетворительные результаты по одному и двум предметам) **к ГИА были допущены 15 обучающихся и получили аттестат об основном общем образовании.**

Аттестаты без «3»



5.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный [приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере](#)

[образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 190/1512](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52952) (далее – Порядок), в части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; в части участия обучающихся X классов в ЕГЭ по учебным предметам, освоение которых они завершили в 2021/22 учебном году; в части выбора сроков сдачи ЕГЭ по соответствующим учебным предметам; в части периодов, устанавливаемых в едином расписании ЕГЭ; требований к местам расположения пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ), их количеству и распределению между ними участников экзаменов; требований к распределению организаторов в аудиториях проведения экзаменов; требований к организации печати экзаменационных материалов в аудиториях проведения экзаменов; сроков утверждения результатов экзаменов председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК); условий повторного допуска участников экзаменов к сдаче экзаменов; сроков передачи утвержденных результатов экзаменов в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования (далее – образовательные организации) и сроков ознакомления участников экзаменов с полученными результатами экзаменов, **не применяется.**

Количество экзаменов определяли выпускники самостоятельно.

Сроки и единое расписание проведения ЕГЭ были определены Рособрнадзором. При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ использовалась 100-балльная система оценки.

На конец **2021/22** учебного года в 11-ом классе обучались 4 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. Трое получили аттестат о среднем общем образовании.

|

Выводы.

При проведении государственной итоговой аттестации учащиеся выпускных 9^x и 11^x классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный [приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. № 189/1513](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный № 52953) (кроме части организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования), нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов в 2020 году. С нормативными документами преподаватели, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок, на сайте школы созданы странички ЕГЭ и ГИА, своевременно проводились родительские и ученические собрания по вопросам

подготовки и проведения ГИА 2022, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Подготовка и проведение государственной итоговой аттестации строились по следующим направлениям:

- Формирование пакета нормативно-правового и инструктивно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации – 2022;
- Формирование базы данных ГИА-9,11 2022;
- Информирование участников образовательного процесса (преподавателей, выпускников, их родителей) о порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- Проведение педагогических советов, ученических и родительских собраний, инструктажей по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации – 2022;
- Проведение пробных экзаменов на школьном и районных уровнях в 9,11 классах по русскому языку, математике, предметам по выбору
- Проведение факультативных курсов, индивидуальных занятий и консультаций
- Реализовано право обучающихся на свободный выбор предметов

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в 11 классе проходили 4 обучающихся.

Результаты ЕГЭ выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки выпускников к сдаче ГИА:

- не выработана определённая система подготовки учащихся к ЕГЭ, которая должна начинаться с начального звена
- не отработан механизм работы школьных методических объединений по подготовке к ГИА обучающихся 11 классах
- не отработаны различные формы заданий, обеспечивающие разнообразие формулировок и приучающие учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- не в достаточной мере уделяется внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предметов при продолжении образования и не в достаточной степени обеспечивается продвижение учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию
- слабо используются возможности современной компьютерной и мультимедиа техники, возможности ресурсов Интернет
- пропуски обучающимися уроков, факультативных и консультативных занятий без уважительных причин особенно в период обучения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- слабый контроль со стороны классных руководителей и родителей.
- не в достаточной мере осуществлялся ВШК по подготовке к ГИА выпускников.

Рекомендации:


- 📖 Заместителю директора по УВР усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году, учесть все недостатки при составлении плана работы школы по подготовке к ГИА.
- 📖 Заместителю директора по УВР усилить инспекционно-контрольную деятельность за преподаванием математики, обществознания по осуществлению качества обучения, соответствующего федеральному образовательному стандарту. Включить в план ВШК предметно-обобщающий контроль «Состояние преподавания математики, обществознания, биологии, химии в 9, 11 классах».
- 📖 Руководителям ШМО продолжить работу по составлению банка контрольно-измерительных материалов по всем предметам, включенных в ЕГЭ, в электронном виде, использовать Интернет – ресурсы.
- 📖 Руководителям ШМО внести корректировку в работу ШМО по совершенствованию организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, тщательно изучив все документы по итогам аттестации 2023 года.
- 📖 Руководителям ШМО продумать систему работы по преемственности обучения при переходе учащихся из основной школы в старшую с целью сохранения качества обучения и предупреждения неуспеваемости в 10-11 классов.
- 📖 Заместителю директора по НМР осуществлять методическое сопровождение подготовки к ГИА;
- 📖 Заместителям директора по УВР и НМР осуществлять контроль за деятельностью учителей, готовящих школьников к ГИА, и оказывать им при необходимости методическую помощь;
- 📖 Учителям- предметникам включить в рабочие программы по предметам и учебные занятия систематическую подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации. Вести индивидуальные диагностические карты по подготовке каждого учащегося к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору;
- 📖 Учителям - предметникам совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников; использовать в работе On-line тестирование, тренировочные и диагностические работы, публикуемые в системе СтатГрад, пробные экзамены с целью ознакомления обучающихся с процедурой проведения ГИА-9,11 и более качественной подготовки выпускников к ГИА.
- 📖 Классным руководителям формировать положительные мотивационные установки у учащихся и родителей к ГИА. Активнее вести профориентационную работу, способствующую осознанному выбору экзаменов учащимися 9,11 классов
- 📖 Классным руководителям наладить систему работы по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин, контроль за посещаемостью элективных курсов
- 📖 Совершенствовать работу школьной психологической службы: подключить на этапе 8 - 9, 10 - 11 психолога с целью диагностики и коррекции психических процессов (память, внимание, развитие логических процессов). Результатом работы должна стать база данных учащихся.


📖 **Направления работы МО учителей начальных классов** на 2022-2023 учебный год

📖 **1. Аналитическая деятельность:**


- 📖 - Анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год.
- 📖 - Анализ посещения открытых уроков.
- 📖 - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- 📖 - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

 **2. Информационная деятельность:**


 - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.


 - Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».


 **3. Организация методической деятельности:**


 - Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.


 **4. Консультативная деятельность:**


 - Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

 - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.


 - Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

 **Организационные формы работы:**


 1. Заседания методического объединения.


 2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.

 3. Взаимопосещение уроков педагогами.

 4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

 5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

 6. Прохождение аттестации педагогических кадров.

 7. Презентация педагогического опыта по реализации ФГОС.




В методическом объединении начальных классов – 4 учителя.



№	ФИО учителя	класс	образование	категория	УМК
1.	Ракова И.А.	1	высшее	высшая	«Школа России»
2.	Калягина Л.А.	2	высшее	первая	«Школа России»
3.	Сутормина В.А.	3	высшее	первая	«Школа России»
4.	Емельянова И.Г.	4	высшее	высшая	«Школа России»



 С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы.



№ п/п	ФИО учителя	Тема самообразования
1	Ракова И.А.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.
2	Калягина Л.А.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.

3	Сутормина В.А.	Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО.
4	Емельянова И.Г.	Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО.



За 2021-2022 учебный год проведено 4 заседаний:

Заседание № 1 (август) Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2019 – 2020 учебный год».

Заседание №2 (октябрь) Тема: «Адаптация детей 1 класса»

Заседание №3 (январь) Тема: «Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе.»

Заседание №4 (март)Тема: «Формирование здорового образа жизни ребенка в рамках требований ФГОС второго поколения».

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствуют об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагога.

Учителя начальных классов в течение года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своими наработками, выступали с докладами на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег. В конце каждой четверти учителя на заседании МО выступают с самоанализом о проделанной работе по самообразованию, дают отчет о прохождении школьного материала



Активное участие начальная школа принимала в общешкольной воспитательной работе.

Учителя и учащиеся с большим интересом и ответственностью вовлекались в общешкольные мероприятия: день Здоровья («Веселые старты» 1-4 класс), тематические классные часы по правилам дорожного движения (Викторина «Знаем ПДД мы на пять!» 2-3 кл) по основам безопасности жизнедеятельности, классный час, посвящённый Дню Космонавтики (Дорога в космос» Традиционно были проведены культурно-развлекательные мероприятия: «Посвящение в

первоклассники» «День Знаний», Новый год, праздник «осени 2-4 кл., «Уроки мужества», «Прощание с Азбукой». Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно «дети-учитель-родитель», что помогает сплачивать детские коллективы.

📖 В системе уроков и мероприятий прочное место занимает применение ИКТ. В начальной школе аттестовались 2-4 классы (51 человек)

📖 В рамках внутришкольного контроля проводились итоговые контрольные работы.



📖 **Итоги за 2021-2022 учебный год**



📖 В начальной школе реализуется **образовательная программа «Школа России»**, сочетающая традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего мышления (обучение грамоте 1 класс, математика 1-4 класс, окружающий мир 1-4 класс, изобразительное искусство, музыка) программа ориентирована на личностно-развивающее обучение, рекомендована ФГОС НОО.

📖 Все учителя имеют Рабочие программы по предметам (1-4 классы – согласно ФГОС НОО), составленные в соответствии с УМК и требованиями, изложенными в ФГОС НОО.

📖 В кабинетах начальной школы организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. Установлены интерактивные доски, один кабинет оборудован мобильным классом.

📖 Использование развивающей системы обучения, передовых технологий обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь психолога и логопеда, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников, психологическая подготовка четвероклассников к переходу в среднее звено) позволили достичь результатов обучения в начальной школе на конец 2021 - 2022 учебного года:









📖 Учителям усилить дифференцированную работу с учащимися для улучшения результатов. Педагогам рекомендовано выстраивать работу таким образом, чтобы потенциал детей был полностью реализован, и они повысили свое качество знаний. Повысить качество знаний, прежде всего, за счет учащихся, имеющих одну «3».

Качество знаний по предметам за пять лет

Наблюдается снижение показателей качества знаний по предметам (русский язык 4%, литературное чтение на 6 %, окружающий мир на 2%, математика на 12%) и снижение уровня обученности по школе (на 1 %), качество знаний в целом по начальной школе осталось неизменным в сравнении с прошлым учебным годом.

Итоги и анализ работы учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год

Проанализировав работу учителей начальных классов в 2021-2022 учебном году, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой, исследовательской деятельности обучающихся; внедрению и освоению ими информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у обучающихся. Наши учителя используют современные технологии в своей работе, вот некоторые из них:

-  - Здоровье сберегающие технологии;
-  - Учебная игровая технология;
-  - Проектно-исследовательская творческая деятельность;
-  - Технология проблемного обучения;
-  - Дифференцированная технология обучения;
-  - Технология сотрудничества (**групповая работа**);
-  - Технология ИКТ.
-  - Технология критического мышления.

Применение данных технологий широко применяется и отражается при проведении тематических недель.

Вывод по работе МО учителей начальных классов

Одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику _____ работы _____ учителей.

С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности. Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.

Один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с

учащимися начальных классов - это внеклассная работа. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие, интересующие детей вопросы. И тогда на помощь приходят внеклассные занятия. Во внеклассной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеклассная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению, требует внимания к дифференциации и индивидуализации обучения. Большинство внеклассных мероприятий проводится с применением информационно-коммуникационных технологий.

📖 В целом работу МО можно признать удовлетворительной.

Главными задачами в новом учебном году являются систематизация работы учителей в соответствии с планом методического объединения, организация обмена опытом работы в этих классах, организация работы кружков и факультативов.

📖 Участие педагогов в профессиональных и педагогических конкурсах дает возможность повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

📖 Анализируя работу МО начальных классов за 2021-2022 учебный год невозможно и не нужно ставить точку на достигнутом.

Вопросы для самообразования:

- Новые подходы в обучении.
- ИКТ- технологии, так как их возможности многогранны.
- Модульно-блочная технология – представляет большой интерес.
- Совершенствовать технологии исследовательской и проектной деятельности в обучении и воспитательной работе.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА МБОУ СОШ С. ВОСТОК

ЗА ПЕРИОД 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА

Целью работы психологической службы в образовательном учреждении является сохранение и укрепление психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса. **В связи с этим поставлены следующие задачи:**

- Проведение индивидуальной и групповой работы с обучающимися по направлениям: психокоррекция, психопрофилактика, психодиагностика, консультирование и просвещение;
- Выделение группы детей, нуждающихся в индивидуальной помощи психолога, и последующая работа по необходимым направлениям;
- Консультирование классных руководителей и родителей по результатам индивидуальной и/или групповой работы, а также по запросу в течении учебного года;
- Регулирование адаптационного процесса у первоклассников;
- Регулирование адаптационного процесса при переходе из младшего в среднее звено образовательного учреждения;
- Оказание психологической поддержки при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- Проведение профориентационной работы.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

За учебный год было проведено 15 консультаций для обучающихся, 8 для педагогов и 5 для родителей.

Поступившие запросы касались в большинстве случаев особенностей в:

- Процессе обучения;
- Межличностном общении со сверстниками;
- Эмоциональной регуляции;
- Поведенческой регуляции;
- Детско-родительских отношениях;

Как правило, консультирование проводилось по следующей модели:

- Прояснение и уточнение запроса;
- Сбор анамнеза;
- Рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям (в случае необходимости) по запросу;
- Планирование дальнейших мероприятий по запросу.

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включила в себя составление психолого-педагогических характеристик обучающихся (в том числе и для ПМПК).

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализовывалась по следующим направлениям:

- Диагностика когнитивной сферы личности;
- Диагностика мотивационно-личностной сферы личности;

- Диагностика эмоционально-волевой сферы личности;
- Диагностика адаптации к образовательному процессу;
- Диагностика особенностей межличностных отношений;
- Диагностика интересов и склонностей.

В течение года диагностическая работа проводилась во всех классах. Полученные результаты задействованы в последующей работе.

Также было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ). В СПТ приняли участие обучающиеся 7-11 классов, достигшие возраста 13 лет. Тестирование направлено на оценку рискогенности социальной ситуации развития и выявление факторов, способствующих и препятствующих вовлечению в зависимое поведение.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно по индивидуальному направлению с рядом обучающихся. В течение года с детьми проводились систематические занятия, направленные на коррекцию различных сфер личности.

Занятия были направлены на:

- Развитие когнитивной сферы личности;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Регуляцию эмоциональных и поведенческих реакций;
- Работу со стрессовыми состояниями.

Всего за год было проведено 47 занятий по направлению.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Включила в себя:

- Составление программ для групповой и индивидуальной работы;
- Создание базы диагностических методик;
- Обработку и анализ результатов диагностики, подготовку рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей;
- Посещение методических объединений и выступление на них с докладом;
- Разработку и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- Анализ литературы по необходимым темам;
- Подготовку раздаточного материала;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение вебинаров.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течении года просветительская деятельность велась в рамках групповых и индивидуальных тематических мероприятий, родительских собраний, а также внеурочной деятельности.

На родительских собраниях были затронуты следующие темы:

- Адаптация детей к учебной деятельности;
- Особенности подготовки домашних заданий;
- Безопасность в сети интернет;
- Профилактика суицидального поведения;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика употребления психоактивных веществ;

ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ

В целом, итоги работы считаю удовлетворительными. Основные сложности в работе вызваны недостатком теоретических и практических знаний по направлению деятельности психолога в школе. В течении года много времени уходило на наработку методической базы, подготовку к занятиям. Замечания по направлениям:

Консультативная деятельность: необходимо проводить мотивационную работу по вовлечению родителей и педагогов, т.к. не все имеют представление о работе педагога-психолога, с какими вопросами можно к нему обратиться и т.д.

Психодиагностическая деятельность: отрегулировать процесс обратной связи для обучающихся, мотивировать на стремление к познанию своих особенностей.

Коррекционно-развивающая деятельность: скорректировать программы по работе с детьми с ОВЗ, продумать доступные варианты для работы по направлению в режиме ДО.

Просветительская деятельность: уделить больше внимания групповым занятиям по направлению с детьми и родителями.

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжать реализовывать деятельность педагога-психолога в рамках ФГОС с учётом продуктивного опыта работы и выявленных недостатков;
- Развивать направление работы с педагогическими работниками и родителями;
- Пополнять оснащение кабинета педагога-психолога;
- Адаптировать деятельность педагога-психолога к реализации в условиях ДО.