

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ** Дальневосточный федеральный округ Сахалинская
область **Департамент образования, культуры и спорта**
Администрации Поронайского ГО
МБОУ СОШ с. Восток



УТВЕРЖДЕНО

директор ОО

Миниханова В.А.

**Приказ № 174 ОД от «30»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2169096)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 классов

с.Восток 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дальневосточный федеральный округ Сахалинская область

Департамент образования, культуры и спорта Администрации

Поронайского ГО

МБОУ СОШ с. Восток

УТВЕРЖДЕНО

директор ОО

Миниханова В.А.
Приказ № _____ от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2169096)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 классов

с.Восток 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, робототехника; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль 1 «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий

становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль 2 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль 3 «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль 4 «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1 «Производство и технологии»

5 КЛАСС (8 часов)

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС (18 часов)

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС (20 часов)

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС (8 часов)

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;
классифицировать технику, описывать назначение техники;
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
назвать и характеризовать профессии.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;
называть народные промыслы по обработке древесины;
характеризовать свойства конструкционных материалов;
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей,
круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Практические работы | |
| Модуль 1. Производство и технологии | | | | |
| Введение в технологию – 6 часов | | | | |
| 1 | Преобразующая деятельность человека и технологий | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | Проектная деятельность и проектная культура | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 3 | Основы графической грамоты | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Техника и техническое творчество – 4 часа | | | | |
| 1 | Основные понятия о машинах и механизмах | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | Техническое конструирование и моделирование | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Современные и перспективные технологии – 4 часа | | | | |
| 1 | Промышленные и производственные технологии | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Технология ведения дома – 2 часа | | | | |
| 1 | Понятие об интерьере. Основные варианты дизайна кухни | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Электротехнические работы. Робототехника – 6 часов | | | | |
| 1 | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | Электрическая цепь. | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 3 | Роботы. Понятие о принципах работы роботов. | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Модуль 2. «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» | | | | |

| Технологии обработки бумаги и картона – 2 часа | | | | |
|---|---|-----------|-----------|---|
| 1.1 | Технологии работы с бумагой и картоном | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Технологии обработки текстильных материалов – 22 часа | | | | |
| 1 | Текстильные волокна | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | Производство ткани | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 3 | Технологии выполнения ручных швейных операций | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 4 | Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 5 | Швейные машины | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 6 | Технологии выполнения машинных швов | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 7 | Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков | 6 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Технологии обработки пищевых продуктов - 12 часов | | | | |
| 1 | Физиология питания | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 3 | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 4 | Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 5 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| 6 | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей | 2 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Народные промыслы и ремёсла. | | | | |
| 1 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой | 4 | 1 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности | | | | |
| 1 | Разработка и выполнение творческих проектов | 6 | 0 | https://resh.edu.ru/ https://uchebnik.mos.ru |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 18 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | |
|----------|--|------------------|---------------------|
| | | Всего | Практические работы |
| 1 | Преобразующая деятельность человека и технологии | 1 | 0 |
| 2 | Преобразующая деятельность человека и технологии | 1 | 0 |
| 3 | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 |
| 4 | Проектная деятельность и проектная культура | 1 | 0 |
| 5 | Основы графической грамоты | 1 | 0 |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки» | 1 | 1 |
| 7 | Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства | 1 | 0 |
| 8 | Практическая работа «Изготовление поделок из бумаги» | 1 | 1 |
| 9 | Основные понятия о машине, механизмах и деталях | 1 | 0 |
| 10 | Основные понятия о машине, механизмах и деталях | 1 | 0 |
| 11 | Техническое конструирование и моделирование | 1 | 0 |
| 12 | Техническое конструирование и моделирование | 1 | 0 |
| 13 | Текстильные волокна. | 1 | 0 |
| 14 | Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей» | 1 | 1 |
| 15 | Производство ткани. | 1 | 0 |
| 16 | Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани» | 1 | 1 |
| 17 | Технологии выполнения ручных швейных операций. | 1 | 0 |
| 18 | Технологии выполнения ручных швейных операций. | 1 | 0 |
| 19 | Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками» | 1 | 1 |
| 20 | Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками» | 1 | 1 |
| 21 | Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. | 1 | 0 |
| 22 | Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. | 1 | 0 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 23 | Швейные машины. | 1 | 0 |
| 24 | Устройство и работа бытовой швейной машины. | 1 | 0 |
| 25 | Технология выполнения машинных швов. | 1 | 0 |
| 26 | Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей» | 1 | 1 |
| 27 | Технология выполнения машинных швов. | 1 | 0 |
| 28 | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов» | 1 | 1 |
| 29 | Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков. | 1 | 0 |
| 30 | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку» | 1 | 1 |
| 31 | Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 |
| 32 | Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте | 1 | 1 |
| 33 | Оценка качества изготовления проектного швейного изделия | 1 | 0 |
| 34 | Защита проекта «Изделие из текстильных материалов» | 1 | 0 |
| 35 | Физиология питания. Пищевая промышленность. | 1 | 0 |
| 36 | Основные сведения о пищевых продуктах. Кухонная и столовая посуда. | 1 | 0 |
| 37 | Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 | 0 |
| 38 | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | 1 |
| 39 | Практическая работа «Приготовление блюда из яиц к завтраку» | 1 | 1 |
| 40 | Сервировка стола, правила этикета. | 1 | 1 |
| 41 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 | 0 |
| 42 | Практическая работа «Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку» | 1 | 1 |
| 43 | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей | 1 | 0 |
| 44 | Практическая работа «Приготовление блюд из овощей». | 1 | 1 |
| 45 | Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека» | 1 | 1 |
| 46 | Защита проекта «Питание и здоровье человека» | 1 | 0 |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------|
| 47 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой | 1 | 0 |
| 48 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой | 1 | 0 |
| 49 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой | 1 | 0 |
| 50 | Практическая работа. «Выполнение вышивки простыми швами» | 1 | 1 |
| 51 | Понятие об интерьере. Основные варианты планировки и дизайн кухни | 1 | 0 |
| 52 | Практическая работа «Планирование интерьера кухни» | 1 | 1 |
| 53 | Промышленные и производственные технологии | 1 | 0 |
| 54 | Промышленные и производственные технологии | 1 | 0 |
| 55 | Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами | 1 | 0 |
| 56 | Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами | 1 | 0 |
| 57 | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе | 1 | 0 |
| 58 | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе | 1 | 0 |
| 59 | Электрическая цепь | 1 | 0 |
| 60 | Практическая работа «Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора» | 1 | 1 |
| 61 | Роботы. Понятие о принципах работы роботов. | 1 | 0 |
| 62 | Индивидуальные и коллективные творческие проекты. | 1 | 0 |
| 63 | Индивидуальные и коллективные творческие проекты. | 1 | 0 |
| 64 | Образцы объектов труда для творческих проектов | 1 | 0 |
| 65 | Разработка и выполнение творческих проектов | 1 | 0 |
| 66 | Разработка и выполнение творческих проектов | 1 | 0 |
| 67 | Защита проектов | 1 | 0 |
| 68 | Защита проектов | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 18 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология, 5 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология, 5 – 9 класс, методическое пособие к предметной линии
учебников по технологии Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева и
др. / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru>

<https://педагогический-ресурс.рф/кабинет/документы/>

