



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Восток



"Утверждаю"

директор ОО

Миниханова В.А.

"30" 08. 2023 г.

Приказ № от «30» августа
174 ОД 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для основного общего образования
9 класс

Составлена :
Макарова Л.В.
Учитель высшей категории

с. Восток
2023-2024г.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Восток**

"Утверждаю"
директор ОО

Миниханова В.А.
"30" 08. 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык »
для основного общего образования
9 класс

Составлена :
Макарова Л.В.
Учитель высшей категории

с. Восток
2023-2024г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п.18.2.2)

Рабочая программа разработана на основе
-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по русскому языку
-на основании программы завершённой предметной линии по русскому языку Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, С.Г.Бархударова и др., включённом в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

- Образовательной программы ООО МБОУ СОШ с. Восток;
- учебного плана МБОУ СОШ с. Восток.

Общие цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Цели обуславливают следующие задачи:

- одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.
- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики; формировать умения применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные знания и навыки.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией С.Г.Бархударова, С.Е.Крючкова, Л.Ю.Максимова и др.. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе в объёме 102 часа.

Из них контрольных работ: 20

изложений и сочинений- 10

диктантов, тестов —10;

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели

предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате освоения курса 9 класса раздела «Синтаксис»

Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку за курс 9 класса:

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;

По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Писать заявление, автобиографию. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Учащиеся научатся:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения:**

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Формы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль; фронтальный опрос, устный опрос, творческая работа, тест, индивидуальный опрос, контрольная работа, работа по карточкам.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

Развивающего обучения;

- Исследовательская технология обучения;
- Технология развития критического мышления;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемного обучения;
- Здоровьесберегающие технологии.

Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса:

Международное значение русского языка – 1 час

Повторение изученного в 5 - 8 классах – 9 часов

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей. Грамматическая основа предложения, осложненное предложение.

Сложное предложение. Культура речи -8 часов

Сложные предложения: союзные и бессоюзные, знаки препинания в сложном предложении.-9 часов

Союзные сложные предложения: сложносочиненные предложения -10 часов

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения -38 часов

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные виды сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения -13 часов

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи -12 часов

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах -10 часов

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи; повторение по разделам фонетика и графика, лексика и фразеология; морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|--|--------------|--|-----------------|
| Введение – 1 час | | | | |
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 | § 1, упр. 4 (конспект),5 (по выбору) | 1 |
| Повторение изученного в 5-8 классах -9 часов | | | | |
| 2. | Разделы науки о языке. Фонетика и графика. Орфография. | 1 | § 2 , упр.10, 12 | 1 |
| 3. | Лексикология и фразеология. | 1 | § 3 , упр.24 | 1 |
| 4. | Морфемика и словообразование. Входной контроль (тест по орфографии) | 1 | §4 , упр.34, 35 | 2 |
| 5. | Морфология. | 1 | §5 , упр.41,42 | 2 |
| 6. | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 1 | § 6 , упр.50 | |
| 7. | Предложение с обособленными членами и его грамматическая основа. | 1 | § 6 , упр.59, подготовиться к контрольной работе | 2 |
| 8-9 | Стартовая контрольная работа . (тестирование) | 2 | § 2-6 | 3 |
| 10 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 | § 2-6 , упр.60 | 4 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. -8 часов | | | | |
| 11 | Понятие о сложном предложении. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 | §6 , упр.65 | 4 |
| 12 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. | 1 | §7 , упр.67 | 4 |
| 13-14 | Союзные сложные предложения. | 2 | §7 , упр.70, карточки | 5 |
| 15-16 | Р/р. Способы сжатия содержания текста. | 2 | Стр. 37-41, упр.73 | 5-6 |
| 17-18 | Р/р. Требования к сжатому изложению на ГИА. Сжатое изложение. | 2 | § 37-41, , упр.75 | 6 |
| Сложносочиненные предложения. (ССП) - 10 часов | | | | |
| 19 | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП. | 1 | § 8 , упр.77 | 7 |
| 20 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. | 1 | §8 , упр.79 | 7 |
| 21 | ССП с соединительными союзами. Знаки препинания в ССП. | 1 | § 8 , упр.82 | 7 |
| 22 | ССП с разделительными союзами. Знаки препинания в ССП. | 1 | §8 , упр. 83 | 8 |
| 23 | ССП с противительными союзами. Знаки препинания в ССП. ТЕСТ. | 1 | § 8 , упр.90 | 8 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----|
| 24 | Простое предложение с сочинительными союзами и ССП. | 1 | § 8 , упр.87 | 8 |
| 25-26 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.) | 2 | §8 | 9 |
| 27 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 | § 8 , упр.84(1-10 предложение), подготовиться к тестированию | 9 |
| 28 | Практикум по пунктуации. Тестирование. | 1 | § 8 | 10 |
| Сложноподчинённые предложения (СПП). - 38 часов | | | | |
| 29 | Сложноподчинённые предложения (СПП). | 1 | § 9 , упр.111 | 10 |
| 30 | Место придаточного по отношению к главному. | 1 | §9 , упр.110(1 часть) | 10 |
| 31 | Союзы и союзные слова в СПП, структура СПП. | 1 | §9 , упр.101 | 11 |
| 32 | Тестирование в формате ОГЭ | 1 | § 9 | 11 |
| 33 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | § 9 | 11 |
| 34 | Роль указательных слов в СПП. | 1 | §9 , упр.104 | 12 |
| 35 | СПП в речи. Практикум по пунктуации. Тест. | 1 | § 9 , упр.108 | 12 |
| 36 | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | 1 | § 10 , упр.115 | 12 |
| 37 | СПП с придаточными определительными и местоимённо-определительными | 1 | § 10 , упр.125 | 13 |
| 38 | СПП с придаточными изъяснительными. | 1 | §11 , упр.141 | 13 |
| 39 | Тест по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 | § 10-11 | 13 |
| 40 | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 | §12 , упр.153 | 14 |
| 41 | СПП с придаточными степени и образа действия. | 1 | § 12 , упр.160 | 14 |
| 42 | СПП с придаточными места и времени. | 1 | §12 , упр.165 | 14 |
| 43 | СПП с придаточными условия. | 1 | §12 , упр.184 | 15 |
| 44 | СПП с придаточными причины | 1 | §12 , упр.191 | 15 |
| 45 | СПП с придаточными цели | 1 | § 12 , упр.194 | 15 |
| 46-47 | Повторение по теме «Структура СПП». ТЕСТ. | 2 | §12 , | 16 |
| 48 | Работа над ошибками, допущенными в тесте. | 1 | §12 , упр. 195 | 16 |
| 49 | СПП с придаточными сравнительными | 1 | §12 , упр.202 | 17 |
| 50 | СПП с придаточными уступительными | 1 | §12 , упр.209 | 17 |
| 51 | СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными | 1 | § 12-13 , упр.219, подготовиться к контрольной работе | 17 |
| 52 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Тестирование. | 1 | §12 -13 | 18 |
| 53 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по | 1 | §12-13 | 18 |

| | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|-------|
| | текстам ОГЭ (задание С15.3.) | | | |
| 54 | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | 1 | §12-13 , упр.225 | 18 |
| 55 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. | 1 | §14 , упр.237 | 19 |
| 56-57 | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 2 | §14 , упр. 242 | 19 |
| 58-59 | Пунктуация в СПП с двумя или несколькими придаточными. | 2 | §14 , упр. 239 | 20 |
| 60-61 | Типы подчинения в СПП. Структура СПП с двумя и более придаточными. | 2 | § 14 , упр.243 | 20-21 |
| 62 | Структура СПП с двумя и более придаточными. | 1 | § 14 , карточки | 21 |
| 63 | Синтаксический разбор СПП. | 1 | § 14 , упр.236 | 21 |
| 64 | Пунктуационный разбор СПП. | 1 | §14 , подготовиться к тестированию | 22 |
| 65 | Повторение по теме «Основные группы СПП». ТЕСТ. | 1 | §14 | 22 |
| 66 | Работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | §14 , карточки | 22 |
| Бессоюзные сложные предложения (БСП). - 13 часов | | | | |
| 67 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | § 15 , упр.253 | 23 |
| 68 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Знаки препинания в БСП. | 1 | §15 , упр.256 | 23 |
| 69 | Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 | §15 , упр.257 | 23 |
| 70 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | § 16 , упр.263 | 24 |
| 71-72 | Двоеточие в БСП. | 2 | §16 , упр.268 | 24 |
| 73 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. | 1 | §17 , упр.273 | 25 |
| 74-75 | Тире в БСП | 2 | §17 , упр.275,279 | 25 |
| 76 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП | 1 | §16-17 , упр.284 | 26 |
| 77 | Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Милосердие, взаимопомощь». Сочинение 15.3 | 1 | §16-17 | 26 |
| 78 | Р.Р. Сжатое изложение | 1 | §16-17 | 26 |
| 79 | Повторение по теме «Знаки препинания в БСП». | 1 | §16-17 , упр.281 | 27 |
| Сложные предложения с различными видами связи. - 12 часов | | | | |
| 80 | Сложные предложения с различными видами связи. | 1 | §18 , упр.291 | 27 |
| 81-82- | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи | 2 | § 18 , упр.294,295 (1 часть) | 27-28 |

| | | | | |
|---|--|---|---|----|
| | в сложных предложениях. | | | |
| 83-84 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. | 2 | §18 , упр.300,298 | 28 |
| 85 | Практикум по пунктуации. Тест. | 1 | § 18 , упр.295 (2 часть) | 29 |
| 86 | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | §18 , упр.304 | 29 |
| 87 | Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | § 18 , упр.301 (1,2 абзац, разбор сложных предложений) | 29 |
| 88 | Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 | §18 ,19 , упр.306 | 30 |
| 89 | Диктант с тестовым заданием по теме «Сложные предложения». | 1 | § 18-19 | 30 |
| 90 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С9.3.), упр. 302 | 1 | §18-19 | 30 |
| 91 | Практическое занятие: русский литературный язык и его стили. | 1 | §21 , упр.328 | 31 |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. - 10 часов | | | | |
| 92 | Повторение: Фонетика. Графика. Орфография. | 1 | Стр. 167-172 , упр.343 | 31 |
| 93 | Повторение: Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография. | 1 | Стр.172-180 , упр. 361 | 31 |
| 94 | Р.Р. Контрольное изложение | 1 | | 32 |
| 95 | Повторение: Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 | Стр.181-185 , упр.372 | 32 |
| 96 | Повторение: Морфология. Именные части речи. Орфография. | 1 | Стр.186-203 , упр.425, подготовиться к контрольной работе | 32 |
| 97-98 | Итоговая контрольная работа (тестирование) | 2 | | 33 |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 | Стр.205- 210, упр.441 | 33 |
| 100 | Повторение: Морфология. Служебные части речи. Орфография. | 1 | Стр.210-215 , упр.453 | 34 |
| 101 | Повторение. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Пунктуация. | 1 | | 34 |
| 102 | Резервный урок | 1 | | 34 |

Приложение

Перечень контрольных, проверочных и других видов работ по русскому языку.

| № урока п/п | Содержание | Кол-ство часов | В том числе | |
|-------------|--|----------------|-------------|---------------------|
| | | | по р/р | контр.работы, тесты |
| | Повторение изученного в 5-8 классах | 3 | | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Входной контроль (тест по орфографии) | | | 1 |
| 8-9 | Стартовая контрольная работа . (тестирование) | | | 2 |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | | 16 | 9 | 7 |
| 17-18 | Р/р. Требования к сжатому изложению на ГИА. Сжатое изложение. | | 2 | |
| 25-26 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.) | | 2 | |
| 28 | Практикум по пунктуации. Тестирование. | | | 1 |
| 32 | Тестирование в формате ОГЭ | | | 1 |
| 33 | Р.Р. Сжатое изложение | | 1 | |
| 39 | ТЕСТ по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | | | 1 |
| 52 | Контрольная работа «Виды придаточных предложений». Тестирование. | | | 1 |
| 53 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.) | | 1 | |
| 65 | Повторение по теме «Основные группы СПП». ТЕСТ. | | | 1 |
| 77 | Р.Р. Публичная речь. Высказывание на тему «Милосердие, взаимопомощь». | | 1 | |
| 78 | Р.Р. Сжатое изложение | | 1 | |
| 88 | Практикум по пунктуации. Тест. | | | 1 |
| 89 | Диктант «Утро в горах» с тестовым заданием по теме «Сложные предложения». | | | 1 |
| 90 | Р.Р. Сочинение-рассуждение по текстам ОГЭ (задание С15.3.) | | 1 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | | 3 | | |
| 94 | Р.Р. Контрольное изложение | | 1 | |
| 97-98 | Итоговая контрольная работа (тестирование) | | | 2 |
| | Итого: | 22 | 10 | 12 |