

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дальневосточный федеральный округ Сахалинская область
Департамент образования, культуры и спорта Администрации
Поронайского ГО

МБОУ СОШ с. Восток



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Миниханова В.А.

Приказ № от «30» августа 2023 г.

174 ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

с.Восток 2023-2024 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Дальневосточный федеральный округ Сахалинская область

Департамент образования, культуры и спорта Администрации

Поронайского ГО

МБОУ СОШ с. Восток

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Миниханова В.А.
Приказ № от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

с.Восток 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена для обучения в 10 - 11 классах МБОУ СОШ с. Восток с учётом:

- программы общеобразовательных учреждений «Технология» (трудовое обучение) 1-4 классы 5 – 11 классы, Рекомендовано Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, Москва «Просвещение» 2000г;

-Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год»).

Цели изучения технологии на базовом уровне:

-освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; о научной организации производства и труда; о методах творческой, проектной деятельности; о способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

-овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

-развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

-воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, а также ответственного отношения к труду и его результатам;

-формирование готовности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 10 кл. Общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, П.С. Самородский; под редакцией В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2002г.; а также дополнительных пособий:

для учащихся:

Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – М: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000г.

для учителя:

- Жданова Т.А., «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения», Поурочные планы по учебнику «Технология. 9 кл.» для общеобразоват. учреждений. Вариант для мальчиков / А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын; Под ред. В.Д. Симоненко. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002г.

- Казакевич В.М., Оценка качества подготовки выпускников основной О-93 школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000г.

- Симоненко В.Д., Технология: учебник для 10 – 11 кл. / В.Д. Симоненко. – Издательский центр «Вента-Граф», 2002г.

Форма промежуточной и итоговой аттестации:

аттестация (оценка) за полугодие и год

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикум.

Формы контроля ЗУН;

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе. Программа по технологии для базового уровня обучения может быть реализована в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или в тех образовательных учреждениях, где отсутствуют технологические профили подготовки. В таких образовательных учреждениях изучение технологии дает учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основными задачами образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне являются: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных и профессиональных планов; влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы — обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников.

Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующие темы по учебному плану программы даются в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования и науки РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно обращаться на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует уделить соблюдению правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией — при изучении свойств материалов, с физикой — при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством — при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное

самоопределение и карьера» — в центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных технологий и достижений техники: видеозаписи, мультимедиа-продукты, ресурсы Интернета.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, о структуре организаций, о нормировании и оплате труда, о спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умение ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 70 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, их успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендуется дополнительно выделять из регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в X и XI классах.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач (умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения); самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая интернет-ресурсы и др.
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками); объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса (базовый уровень)

Требования к уровню подготовки выпускников старшей школы.

В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник школы должен

знать/уметь:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров и услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации, о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товара;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изучение технологических операций;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышение эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решение практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

Основное содержание программы 10 класс

Охрана труда-2 часа

Раздел 1. Производство, труд и технологии -12 часов

Тема: Технологии и труд как части общечеловеческой культуры

Влияние технологий на общественное развитие

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося. Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Раздел 2. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг -13 часов.

Проектирование в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации.* Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.*

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления психолого-познавательного барьера. Раскрепощение мышления.* Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем».* Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов.* Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Раздел 3. Творческая проектная деятельность -7 часов

В течение отведённого времени ученики выполняют творческий проект.

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

11 КЛАСС

ОХРАНА ТРУДА – 1 ЧАС

ТЕХНОЛОГИИ ПРЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ И УСЛУГ-9 ЧАСОВ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА-6 ЧАСОВ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПРОИЗВОДСТВО И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА-9 ЧАСОВ

СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА- 9 ЧАСОВ

Раздел 1. СТРУКТУРА СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

НОРМИРОВАНИЕ И ОПЛАТА ТРУДА

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

Раздел 2. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ, ФУНКЦИОНАЛЬНО - СТОИМОСТНОЙ АНАЛИЗ

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННЫХ СИСТЕМ

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.* Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.

Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты*. Публикации. *Депонирование рукописей*. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМОПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА ТРУДА, ПРОФЕССИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Этапы профессионального становления и карьера.

Теоретические сведения.

Понятие профессионального становления личности. Этапы и результаты профессионального становления личности (выбор профессии, профессиональная обученность, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство).

Понятия карьеры, должностного роста и призвания. Факторы, влияющие на профессиональную подготовку. Планирование профессиональной карьеры.

Практические работы.

Определение целей, задач и основных этапов своей будущей профессиональной деятельности. Составление плана своей будущей профессиональной карьеры.

РЫНОК ТРУДА И ПРОФЕССИЙ

Теоретические сведения.

Рынок труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий. Спрос и предложения на различные виды профессионального труда. Способы изучения рынка труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Центры занятости.

Практические работы.

Изучения регионального рынка труда. Изучение содержания трудовых действий, уровня образования, заработной платы, мотивации, удовлетворённости трудом работников различных профессий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЭКОНОМИКИ

Теоретические сведения.

Классификация профессий. Профессиональная деятельность в сфере индустриального производства, агропромышленного производства, в лёгкой и пищевой промышленности, в общественном питании и в сфере перспективных технологий.

Практическая работа.

Тестирование для определения склонности к роду профессиональной деятельности.

ЦЕНТРЫ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ПОМОЩИ

Теоретические сведения.

Профконсультационная помощь: цели и задачи. Методы и формы работы специализированных центров занятости. Виды профконсультационной помощи: справочно-информационная, диагностическая, психологическая, корректирующая, развивающая.

Практическая работа.

Посещение центров профконсультационной помощи и знакомство с их работой.

ВИДЫ И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретические сведения.

Общее и профессиональное образование. Виды и формы получения профессионального образования. Начальное, среднее и высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практическая работа. Изучение регионального рынка образовательных услуг.

ФОРМЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТРУДОУСТРОЙСТВА

Теоретические сведения.

Проблемы трудоустройства. Формы самопрезентации. Понятие «профессиональное резюме». Правила составления профессионального резюме. Автобиография как форма самопрезентации. Собеседование. Правила самопрезентации при посещении организации. Типичные ошибки при собеседовании.

Практическая работа. Составление автобиографии и профессионального резюме.

Раздел 4. ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Теоретические сведения.

Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения.

Практическая работа.

Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические сведения

Критерии оценки выполнения и защиты проекта. Выбор формы презентации. Определение целей презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Формы взаимодействия участников презентации.

Практическая работа.

Проведение презентации и защита проектов.

Календарно-тематическое планирование 10-й класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Д/З	дата
Охрана труда – 2 часа								
1-2	Вводный инструктаж по охране труда	2	ПОУ	Закрепление правил внутреннего распорядка, требованиями безопасности труда.	Правила пожарной и электро-безопасности.	Опрос.	Конспект урока.	
Производство, труд и технологии - 12								
3	Технологическая культура	1	ИНМ	Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура производства. Формы технологической культуры	Уметь оценить уровень технологической культуры на предприятии.	Опрос	Конспектирование урока. Параграф1, 3 (10-11 кл.) стр.7- 11, 21-24.	
4	Структура технологической культуры	1	ИНМ	Компоненты культуры, ее роль в общей культуре, цели и задачи образовательной области «Технология».	Уметь разбираться в технологических терминах.	Опрос.	Конспектирование урока. Параграф2(10-11кл.) стр. 12-20	
5	3. Современные технологии материального производства	1	ИНМ	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Электротехнического и радиоэлектронного производства, сельскохозяйственной продукции, легкой промышленности и пищевых производств.	Знать современные технологии в промышленности, уметь описывать новые технологии, оборудования, материалы.	Опрос.	Конспектирование урока. Параграф4-5(10-11 кл.) стр. 62-69	
6	Архаичные и универсальные перспективные технологии	1	ИНМ	Современная обработка металла, стекла, фарфора, древесины. Технологии, появившиеся в последнее время – универсальные.	Знать современные универсальные технологии и их применение.	Опрос.	Конспектирование урока. Параграф 1, 6 (10-11 кл.)	

							стр. 46-50, 74-81	
7	Современные технологии социальной сферы	1	ИНМ	Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.	Знать и уметь описать технологии социальной сферы.	Опрос.	Конспектирование урока. Параграф.7(10-11 кл.) стр. 74-82	
8	Способы преобразовательной деятельности	1	ИНМ	Уровни преобразовательной деятельности, способы. Технологический процесс, операция, переходы, документация.	Знать способы преобразовательной деятельности, структурные компоненты технологического процесса.	Опрос.	Конспектирование урока. Параграф4. (10-11 класс) стр. 62-65	
9	Культура труда	1	ИНМ	Основные составляющие культуры труда. Научная организация и основные направления научной организации труда	Уметь характеризовать основные составляющие научной организации труда учащихся.	Опрос.	Конспектирование урока. Параграф.3 (11 класс) стр. 129-131	
10,11	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений	2	КУ	Мораль, нравственность, культура общения, этикет, профессиональная этика.	Различать мораль и нравственность, знать основные положения профессиональной этики работников разных профессий.	Опрос.	Параграф 6 стр. 132-138	
12,13	Технологический процесс	2	ИНМ	Преобразовательная деятельность, уровни, способы технологической деятельности, технологический процесс, переход, документация.	Знать уровни преобразовательной, структурные компоненты технологического процесса.	Опрос.	Параграф 4 стр. 25-30 (10-11 кл.)	
14	Объекты технологических процессов	1	КУ	Энергия, вещества, материалы, информация.	Знать виды и характеристику веществ. Разбираться в процессе преобразования.	Опрос.	Параграф 5 стр. 30-39 (10-11 кл.)	
Технологии проектирования и создание материальных объектов или услуг - 13								
15	Проектирование в профессиональной	1	ИНМ	Значение инновационной деятельности. Основные стадии проектирования.	Знать основные направления	Опрос.	Конспектирование урока.	

	деятельности. Учебный дизайн-проект				инновационной деятельности для удовлетворения собственных потребностей.		Параграф.35-48 (10 кл.)	
16	Выполнение дизайн-проекта	1	ПР	Расчёт себестоимости изделия.	Защита и оценка проекта.	Практическая работа.	Параграф 49(10 кл.)	
17	Информационное обеспечение процесса проектирования.	1	ИНМ	Определение цели проектирования. Источники информации для разработки.	Уметь составлять опросник для анкетирования.	Практическая работа.	Параграф 39(10кл.)	
18	Научный подход в проектировании изделий	1	КУ	Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации.	Знать с какими трудностями можно столкнуться при работе над проектом.	Опрос.	Параграф 40(10кл.) конспект урока.	
19	Выбор материалов. Спецификация	1	ПР	Работа над факторами при подборе материалов. Составление описания ,с которым придется работать.	Знать какие факторы влияют на выбор материалов, для чего пишется резюме.	Практическая работа.	Параграф 44-45 (10 кл.) стр. 261-267	
20	Составление чертежей и технологической карты	1	ПР	Подсчет себестоимости, оформление карты.	Уметь чертить в отдельности составные части изделия и подсчитать первоначальный расход материалов.	Практическая работа.	Параграф 47-48 (10 кл.) стр. 271-279	
21	Бизнес-план	1	ПОУ	Бизнес-план как способ экономического обоснование проекта. Технические требования и экономические показатели.	Знать стадии и этапы разработки.	Опрос.	Параграф 13-15(10кл.)	
22	Нормативные документы. Проектная документация	1	ИНМ	Виды нормативной документации. Унификация и стандартизация в проектировании.	Уметь определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение норм. документами.	Опрос.	Конспект урока.	
23	Эскизные проекты	1	ПР	Учёт требований безопасности при проектировании.	Учебные задачи.	Практическая работа.	Эскиз квартиры.	
24	Творческая деятельность	1	КУ	Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие	Упражнения на развитие мышления.	Практическая работа.	Конспект урока.	

				качеств личности. Понятие о психологии творческой деятельности.				
25	Психолого-познавательный барьер. Поисковая деятельность.	1	КУ	Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер». Пути преодоления.	Проигрывание психологических ситуаций.	Практическая работа.	Конспект урока.	
26	Анализ проектной деятельности	1	ПОУ	Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	Анализ учебных заданий.	Практическая работа.	Конспект урока.	
27	Экспертная оценка. Презентация результатов проектной деятельности	1	ПОУ	Экспертная оценка. Проведение испытаний модели или объекта. Оценка достоверности полученных результатов.	План анализ собственной проектной деятельности.	Опрос.	Конспект урока.	
Проектная деятельность - 7								
28	Вводный инструктаж. Знакомство с курсом	1	КУ	Выбор и обоснование проблемы. Определение дизайнерской задачи.	Работа в тетради, эскизы изделий.	Объяснение работы.	Закончить работу.	
29,30	Технология изготовления. Экономические расчеты	2	СР	Описание работы.	Работа над технологической картой.	Самостоятельная работа над технологическими расчетами.	Закончить работу.	
31,32	Выполнение изделия	2	ПР	_____	_____	Самостоятельная работа.	Закончить работу.	
33,34	Защита проекта	2	ПОУ	_____	Представление теоретической и практической части своей работы.	_____	_____	

Календарно - тематическое планирование – 11 класс по технологии

№ п/п	Тема урока	Часы	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Д/З	Дата
I. Охрана труда – 1 час								
1.	Вводный инструктаж по ТБ.	1	ИНМ	С правилами внутреннего распорядка. Требованиями безопасности труда.	Правила пожарной и электробезопасности. Поведение в кабинете обслуживающего труда.	Опрос.	Конспект урока.	07.09
II. Структура современного производства – 9 часов								
2.	Сферы профессиональной деятельности	1	ИНМ	Материальные производства и нематериальная сфера. Сферы производства, отрасли.	Знать региональную структуру производственной сферы.	Опрос.	§3 стр. 119-124	14.09
3.	Формы собственности.	1	КУ	Цели и функции производственных предприятий.	Анализ форм разделения труда в организации.	Опрос.	Стр. 42 конспект урока	21.09
4.	Формы руководства предприятиями.	1	КУ	Перспективы экономического развития региона.	Требования к образовательному уровню и квалификации работников.	Опрос.	Конспект урока. Стр.56 (10 кл.)	28.09
5.	Формы разделения труда.	1	ИНМ	Понятие о разделении и специализации труда. Основные виды работ и профессий.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Опрос.	Стр. 114-119 (10-11 кл.).	05.10
6.	Нормирование труда.	1	ИНМ	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоёмкостью процессов производства.	Уметь устанавливать формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения.	Опрос.	Конспект урока стр. 47 (10 кл.)	12.10
7.	Оплата труда.	1	КУ	Зависимость форм оплаты труда от вида предприятий и форм собственности на средства производства.	Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда.	Опрос.	Конспект урока. Стр. 22 (10 кл.)	19.10

8.	Научная организация труда.	1	ИНМ	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Составляющие культуры труда.	Проектирование рабочего места учащегося.	Практическая работа. Опрос.	Стр. 50 (10 кл.)	26.10
9.	Профессиональная деятельность	1	КУ	Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Знать региональную структуру производственной сферы.	Опрос.	§ 1 стр. 111-114 (10-11 кл.)	09.11
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	ИНМ	Формы предпринимательской деятельности.	Составление схемы структуры предприятия и органов управления.	Опрос.	§ 4 стр. 125-127 (10-11 кл.)	16.11
III. Технологии проектирования и создание материальных объектов и услуг – 9 часов								
11	Функционально-стоимостный анализ.	1	ИНМ	Цели и задачи анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества.	Применение элементов ФСА для нахождения различных вариантов выполняемых проектов.	Опрос.	§ 11 стр. 55-59 (11 класс)	23.11
12	Этапы ФСА.	1	УП	Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский и др. этапы ФСА.	Проектные задания школьников.	Практическая работа.	Вопросы на стр. 60 (11 кл.)	30.11
13	Технические открытия.	1	ИНМ	Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники.	Уметь выявлять противоречия в требованиях к частям искусственных систем. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.	Опрос. Реферат.	Конспект урока. Реферат «Великие открытия XIX века»	07.12
14	Человек, среда, машины и автоматы.	1	ПОУ	Инженерная психология. Виды операторской деятельности. Ориентация техники и человека.	Анализ взаимосвязи человека и машины, на примере принтера и оператора.	Опрос.	Конспект урока.	14.12

15	Интеллектуальная собственность.	1	ПОУ	Перспективы развития науки и техники. Понятие «Интеллектуальная собственность» Способы защиты авторских прав.	Спроектировать рабочее место водителя автомобиля. Перечислите факторы, которые учтёте с позиций инженерной психологии.	Практическая работа. Практическая работа	Конспект урока.	21.12
16	Публикации.	1	ИНМ	Научный и технический отчеты. Депонирование рукописей. Рационализаторское предложение.	Разработка различных форм защиты проектных предложений (доклады)	Практическая работа	Конспект урока. № 9 (11 кл.)	28.12
17	Патент.	1	ИНМ	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений.	Практическая работа	№ 13 (11 кл.)	11.01
18	Товарные знаки.	1	ИНМ	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Разработка различных форм защиты проектных предложений	Практическая работа	Стр.95-96 (предпринимательство)	18.01
19	Презентация результатов проектной деятельности.	1	ПОУ	Определение целей, выбор формы, использование технических средств	Уметь определять цели и выбирать формы презентации.	Опрос.	Просмотр презентаций	25.01

IV. Профессиональное самоопределение и карьера - 6 часов

20	Рынок труда.	1	ИНМ	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура, спрос, средства и пути образования.	Знать, где можно получить сведения о рынке труда.	Опрос.	Конспект урока. Стр. 143 (10-11 кл.)	01.02
21	Региональный рынок образовательных услуг и труда.	1	ИНМ	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок труда.	Знакомство с районным ЦЗ населения.	Опрос.	Конспект урока. Стр. 147 (10-11 кл.)	08.02
22	Ярмарка профессий.	1	КУ	Центры профконсультационной помощи.	Практическая работа «Выбор профессии».	Практическая работа	Стр. 153 (10-11 кл.)	15.02

23	Профессиональная карьера.	1	КУ	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста.	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом.	Практическая работа	Конспект урока. Стр.139 (10-11 кл.)	22.02
24	Резюме.	1	КУ	Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Формы самопрезентации. Содержание резюме.	Подготовка резюме и формы самопрезентации. План построения профессиональной карьеры.	Практическая работа	дописать	01.03
25	Принятие решения о проф. выборе.	1	ИНМ	Система профессиональной подготовки в России. Виды вузов.	Уметь разбираться в проф. пригодности.	Опрос	Стр.166 (10-11 кл.)	15.03

V. Проектная деятельность. Производство и окружающая среда – 9 часов

26	Научно-техническая революция ее влияние на окружающую среду	1	ИНМ	Использование ядерной энергии. Возникновение информационного мира.	Работа в тетради, каждый индивидуально	Выполнение проекта в форме презентаций	Доделать работу.	22.03
27 28 29	Глобальные проблемы человечества	3	КУ	Демографический взрыв. Обеспеченность человечества продовольствием и питьевой водой. Минеральные ресурсы Земли.	Работа в тетради, в компьютерном зале Работа над презентацией	Практическая работа	Подготовит презентацию	05.04 12.04 19.04
30	Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы	1	КУ	Возможности получения энергии от разных источников.	Работа в тетради, в компьютерном зале Работа над презентацией	Практическая работа	Подготовит презентацию	26.04

31	Загрязнение гидросферы	1	ПОУ	Выбросы в атмосферу. Кислотные дожди. Парниковый эффект. Озоновые дыры. Методы защиты атмосферы.	Работа в тетради, в компьютерном зале Работа над презентацией	Особенности и загрязнения океанов, морей, рек, озер. Методы защиты гидросферы.	Оценка качества питьевой воды.	03.05
32	Природоохранная деятельность	1	ПОУ	Сокращение площади лесов. Роль химизации сельского хозяйства. Охрана, рациональное сокращение площади лесов.	Создание проекта. Работа над презентацией Виды природоохранной деятельности Мониторинг.	Экономические расчёты. Описание работы. Экологическая экспертиза проектов.	Подготовить презентацию	10.05
33-34	Защита проекта.	2	УП	Защита и оценка качества.	Защита и оценка качества.	Практическая работа	Просмотр презентации	17.05 24.05