

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ СОШ с. Восток

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для учащихся 11 класса



Утверждено  
директор ОО

*М.А. Шашкова*

Шашкова В.А.

Приказ № 174 ОД от «30»  
августа 2023 г.

Срок реализации – 1 год

Разработана

Шашковой О.И.

с. Восток

2023-2024

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ СОШ с. Восток**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для учащихся 11 класса**

Срок реализации – 1 год

Разработана

Шашковой О.И.

**с. Восток**

**2023-2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Рабочая программа разработана на основе

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

– Образовательной программы СООМБОУ СОШ с. Восток;

– учебного плана МБОУ СОШ с. Восток.

Реализация рабочей программы осуществляется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Статус программы

Данная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-11-м классах составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего был утверждён приказом Министерства образования и науки РФ в 2009 г., основного общего в 2010 г. и среднего общего образования в 2012 г.

- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2009 г.)

- Учебного плана МБОУ СОШ с. Восток

- Ориентирована на использование учебно-методического комплекса «RainbowEnglish» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2018., рекомендованного Министерством образования и науки РФ. УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2018).

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчёта 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечёт за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 классе включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счёте, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

Изучение иностранного языка на уровне среднего общего образования направлено на достижение **следующих ЦЕЛЕЙ:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения** английскому языку в 11 классе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 11 класса нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой

информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределённости и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учётом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением

коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при

обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать своё речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

### **Предметные результаты**

Речевая компетенция

#### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### ***Аудирование***

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:



- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать своё отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### ***Монологическая форма речи***

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

### ***Чтение***

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических,

художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей,

газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную

и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

### ***Письменная речь***

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развёрнутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

### ***Перевод***

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### *Лексическая сторона речи*

#### 11 класс

##### 1 Имя существительное:

образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum — curricula; a phenomenon — phenomena, etc.;

сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law; my father-in-law's car;

притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture;

the sun's rays; yesterday's news;

средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's cottage);

переход неисчисляемых имен существительных в ряд исчисляемых: hair — a hair; land — a land; youth — a youth, salad — a salad; coffee — a coffee;

переход исчисляемых имен существительных в ряд неисчисляемых: an apple — apple; a fish — fish; a potato — potato; a chicken — chicken; собирательные имена существительные: flock; pack; swarm; pride; herd; school; bunch; bundle;

особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster; a Ford; a true Parker; a certain Mr Miller.

##### 2. Местоимение:

использование either, neither в конструкции either...or; neither... nor;

неопределенные местоимения nobody, no one, none.

##### 3. Глагол:

структура to have sth done;

герундиальные конструкции speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing для ведения дискуссий, бесед;

обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak для ведения дискуссий, бесед;

изменение смысла предложений в зависимости от использования в не инфинитива или герундия: to regret to do sth/doing sth; to try to do sth/doing sth; to need to do sth/doing sth;

to help to do sth — can't help doing sth;

глаголы offer и suggest (специфика использования); невозможность использования глагола в hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object;

конструкция to make sb do sth в пассивном залоге — to be made to do sth;

невозможность использования глагола let в пассивном залоге; сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)..., I would do...; if I had been..., I would have done; смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении: if I were..., I would have done...; if I had done..., I would be....

##### 4. Наречие:

регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий: faster — fastest; more comfortably — most comfortably; особые формы степеней сравнения: well — better — best; badly — worse — worst; little — less — least; much — more — most; far — farther — farthest; far — further — furthest; случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly, etc. без изменения смысла: to walk slowly/slow; to remember rightly/right; использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий hard/hardly, late/late, high/

highly, near/nearly, most/mostly, wide/widely; наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly; to need sth badly.

5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты).

Предлагаемые учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

11 класс (десятый год обучения)

1. Шаги в карьере. (Stepsto Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Прединiversитетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (Stepsto Understanding Culture.)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (Stepsto Effective Communication.)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века — эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки.

Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век — век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс — человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет — один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Stepsto the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.

Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Предметное содержание речи**  
**Учебно-методический комплект**

1. Английский язык. 10,11 кл.: Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2018. RainbowEnglish.
2. Рабочая тетрадь ( Workbook) для 10,11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.
3. Книга для учителя (Teacher’sBook) к учебнику для 10,11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish
4. Аудиоприложение к учебнику для 10,11 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, RainbowEnglish.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Карты на иностранном языке
3. Физическая карта Великобритании
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
5. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
6. Видеофильмы, соответствующие тематике.
7. Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
8. Мультимедийный компьютер
9. Аудио-центр (аудиомагнитофон)
10. Мультимедийный проектор
11. Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц.

**Учебно-тематический план** по английскому языку 11кл. (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

<b>№</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шаги в карьере.	26
2	Шаги к пониманию культуры.	21
3	Шаги к эффективной коммуникации.	28
4	Шаги к будущему.	27
Всего:		102 часов
<b>Практическая часть</b>		
1	Контроль навыков аудирования	1
2	Контроль навыков чтения	1
3	Контроль навыков письма	1
4	Контроль навыков устной речи	1
5	Количество уроков с использованием ИКТ	50%



## Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### 1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

## 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языка, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической	Лексика соответствует поставленной задаче и	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения



		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Произношение</b>
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию)

	или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

**Календарно-тематический план для УМК RAINBOW для 10 класса. Авторы: Афанасьева О.В. Михеева И.В. Баранова К.М.**

	Тема раздела и урока	Цели и задачи	Языковой материал	Виды речевой деятельности (Аудирование, Говорение, Чтение, Письмо)	Формирование УУД	Формы контроля	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
									план	факт
<p>1 полугодие (48ч)</p> <p>Раздел 1(Unit 1). В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)</p> <p>Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.</p>										
1/1	Данные о себе (Step 1)	-ознакомить учащихся со структурой нового учебника; -актуализация лексики и грамматики при рассказе о себе; -развитие умений устной речи и чтения; - формирование умений групповой и парной работы	courageous, charming, cheerful, cruel, quiet, noisy, funny, helpful, kind, stupid, rude, nervous, romantic, serious, tidy, honest, caring, inventive, knowledgeable, clever, selfish	Г-упр.1,2,4, с.6-7 Ч и П-упр.3,с.7	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Урок ознакомления с новым материалом	Упр.8,9, стр.9 написать прилагательные.	1.09	
2/2	Мои предпочтения.	- формирование навыков монологической речи по теме урока; - повторение и закрепление в речи качественных прилагательных	Структуры: I'd rather I prefer The song "If I Could"	Г-упр.5,6,с.8 А-упр.7,с.8 П-упр.10,с.9	Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.9 перефразировать прилагательные.	2.09	

		вконтексте; - развитие умения работать в парах								
3/ 3	Качества характера человека. (Step 2)	-повторить времена группы Present ; - развитие умений аудирования; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	Структуры: Would Rather Had Better <u>Новые</u> слова: admit, appreciate, beat, familiar, female , male, precious , solve, have something in common with somebody , out of the blue , so far, to some extent / to a certain extent	А-упр.1,5,с.11 Г-упр.2,4,с.10- 11 П-упр.3,с.10	Регулятив ные УУД  Познават ельные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.8, стр.13 переписа ть, вставляя нужные слова.	5.09	
4 4	Группа времен Present английского глагола.	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	The Present Simple Tense The Present Progressive Tense	А-упр.5,с.11 Г-упр.6,7, с.12-13	Познават ельные УУД  Коммуни кативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.13 вставить правильн ую форму глагола.	8. 09	
5 5	Входная контрольная работа по грамматике.	Контроль знаний и навыков употребления видовременных форм английского глагола.				Урок - контроль знаний.			9. 09	
6 6	Интервью с Тейлор Свифт (Step 3)	— учитьпредвосхищать содержание аудиотекста по началу со- общения и выделять проблему, тему,		А-упр.1,с.14 Г-упр.2-5, с.13- 14	Регулятив ные УУД  Познават	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.17 соста- витьпред	12. 09	

		основную мысль текста и обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;; -развитие умения работать в парах\группах			ельные УУД  Коммуни- кативные УУД			ложения.		
7 7	Работа над текстом «Будь аккуратен в своих желаниях».	-развитие навыков чтения с полным пониманием информации прагматического текста, -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы	Словаизтекста:choose y, to figure out, Ills, aactually, romance, life mate, It's about the time	Ч – упр.5,с.15 Г-упр.6,7,с.16	Личностн ые УУД  Регулятив ные УУД  Коммуни кативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.8, стр.17 перевес- ти предлож ения.	15.09	
8 8	Сокращенные слова. (Step 4)	- развитие умений диалогического общения на основе прослушанного текста; -формирование навыков словообразования с опорой на образец;	Word Building and Functional Styles	А-упр.1,с.17 Г-упр.2,3, 4, с.18-19 П-упр.10,с.21	Познават ельные УУД  Коммуни кативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.8, стр.21 переписа ть предлож ения, вставляя нужный глагол.	16.09	
9 9	Использова- ние настоящих времен	-ознакомить с новыми правилами использования настоящего времени глагола;	New Facts about the Present Simple and Present Progressive Tenses	А – упр.5,с. 19 Г –упр.6,7,с.20	Личностн ые УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.21 описать человека	19.09	



	глагола для описания внешности человека.	-развитие обще учебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах, обобщение и закрепление речевого и языкового материала;	Прилагательные: good-looking precious familiar thin healthy-looking common talkative poor reliable manly scruffy straight stubborn slim strong modest stout skinny fashionable curly shapely turned-up choosy womanly lovely tall fair dark ugly ambitious round oval		Регулятивные УУД  Познавательные УУД			на фотографии.		
10 10	Повторение прошедшего времени глагола. (Step 5)	-актуализировать в речи употребление прошедшего времени глагола; -развитие аудитивных навыков с выборочным пониманием текста; -совершенствовать культуру речи в диалоге	to be over the moon , to be good-natured to be/feel content to be sociable to be/feel self to be/feel self-satisfied to be in high spirits to look on the bright side	А- упр .1,2 с. 20-21 Г-упр.3-5,с.22	Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.24 написать синонимы и антонимы к данным словам.	22.09	
11 11	Письмо Дона.	-развитие умений чтения; - закрепить в речи употребление прошедшего времени глагола;		Ч-упр.6,с.23 Г-упр.7,с.23 П-упр.8, с.24	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.26 изменить слова согласно правилам словообразования .	23.09	
12 12	Работа над текстом	-введение новой лексики и учить использовать ее в	crackle , furniture , knit , mirror, pale,	А-упр.1,3,с.25 Г-упр.2,4,с.26	Регулятивные	текущий	Комбинированный	Упр.10, Стр.29	26.09	

	«Четыре сестры» (Step 6)	речи; -развитие навыков чтения с полным пониманием информации;	plump , sharp , vain , at least , twilight, be in someone's way	Ч-упр.5,26-27	ные УУД  Познавательные УУД			написать предложения, используя прочитанный текст.		
13 13	Прошедшее простое и продолженное время(новые факты).	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи времен Past; -формирование критического мышления	New Facts about the Past Simple and Past Progressive Tenses	Г-упр.6,7,с.28 П-упр.8,с.29	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.3, стр.25 выучить слова	29.09	
14 14	Интересы и любимые занятия (Step 7)	-развитие умений инициативной устной речи; -развитие умений чтения с определением жанра текста);		А-упр.1,с.29 Ч-упр.2,с.30 Г-упр.3,4 с.31	Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.34 переписать предложения, вставляя нужную форму глагола.	30.09	
15 15	Образование сложных существительных.	-формировать умения словообразования; -развитие умений самостоятельной работы с лексикой;	Compound Adjectives with Participles I and II As Their Second Components	Г-упр.5-7, с.32-33 П-упр.8,с.34	Регулятивные УУД  Познавательные	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.34 переписать предложения,	3.10	

					УУД			вставляя нужную форму глагола.		
16 16	Предпочтения в цветовых гаммах. (Step 8)	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений работать в группе	Название цвета.	А-упр.1,с.30 Г-упр.2,3,с.35 П-упр.8,с.38	Регулятив ные УУД  Познават ельные УУД  Коммуни кативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.38 переписа ть предлож ения.	6.10	
17 17	Повторение будущего времени глагола.	-развитие языковой догадки и памяти, -совершенствовать навыки использования будущего времени в речи; -ознакомить и тренировать в речи новую лексику	Future-in-the-past Новые слова: . capable , key ,level , single , tend , to , bare necessities , neither... not..., senior citizens	А-упр.5,с.36 Г-упр.6,7,с.37	Регулятив ные УУД  Познават ельные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Выучить новые слова.	7.10	
18 18	Будь счастлив (Step 9)	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; -обогащение лексичес- кого запаса учащихся - развитие умений чтения с извлечением основного содержания;	Песня «Be Happy»	А-упр1,с.38 Г-упр.2,с.39 Ч-упр.3,с.39	Регулятив ные УУД  Познават ельные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Рассказ по теме «Что делает меня счастли вым»	10.10	
19 19	Фразовый глагол to beat.	-формирование навыков использования фразового	Фразовый глагол to beat.	Г-упр.4-7, с.40- 42	Регулятив	текущий	Комби- ниро-	Упр.8,10 стр.43	13.10	

		глагола в речи; -совершенствовать грамматические умения;	The Present Perfect Tense The Present Perfect Progressive Tense		ные УУД  Познават ельные УУД		ванный	написать предлож ения, использу я нужные формы глагола.		
20 20	Здоровый образ жизни (Step 10)	-развитие аудитивных умений с полным пониманием информации; -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями	Разговорное клише для ведения диалога.	А-упр.1, с.43 Г-упр.2, 3с.44	Регулятив ные УУД  Познават ельные УУД	текущий	Комби ниро ванный	Выучить диалог.	14.10	
21 21	Советы доктора.	-развитие умений диа логической речи и чтения; - развитие умений реф лексии и критического мышления	Social English: Words of Sympathy	Г-упр.4-6, с.45  П-упр.7,с.47	Регулятив ные УУД  Познават ельные УУД	текущий	Комби ниро ванный	Упр.9, стр.49 прочит ать текст	17.10	
22 22	Повторение лексики и грамматики раздела1. (Step 11)	-Повторение и обобщение изученных тем раздела 1, контроль изученного лексического материала, развитие навыков монологической речи.		А-упр.1, с.48 Г-упр.2,с.49 П-упр.8,9,с.51	Личностн ые УУД  Познават ельные УУД  Коммуни кативные	Текущий	Комби ниро ванный	Упр.10, стр.52 написать глаголы в нужной форме	20.10	

					УУД					
23 23	Работа над текстом «В гармонии с самим собой»	Совершенствование навыков поискового чтения и устной речи на основе содержания текста.		Ч –упр.3, с.49 Г-упр.4-7, с.50-51	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	Текущий	Комбинированный	Подготовиться к контрольной работе.	21.10	
24 24	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 1.	Контроль изученного грамматического и языкового материала.		Контрольная работа.		Периодический	Урок проверки и коррекции знаний и умений		24.10	
25 25	Работа над ошибками	Корректировать знания учащихся. Закрепление знаний учащихся через дополнительные упражнения.		Работа над ошибками	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Урок обобщения и систематизации знаний	Упр.6, стр.55 подготовить информацию.	27.10	
26 26	Сочинение – рассуждение «Что мне нужно для гармонии?» (Step 12)	Контроль умений и навыков писать сочинение –рассуждение.		сочинение – рассуждение	Регулятивные УУД  Познавательные УУД		Уроки контроля		28.10	

27	Проект «Счастливый человек»	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД		Уроки контроля		31.09	
----	-----------------------------	---	--	------------------------------	---	--	----------------	--	-------	--

Раздел 2 (Unit 2). В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы.

1 28	Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	- развитие умений чтения аутентичного текста с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации; - развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; - воспитание семейных ценностей	Новые слова: affection, attitude, establish, experience, peer, increase, rejection, remain, be aware	Ч-упр.1, с.57 А-упр.2,4, с.58 Г-упр.3,5,6, с.58-59	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.60 написать 10-12 предложений.	10.11	
---------	--	--	--	--	---	---------	-----------------	---	-------	--

2 29	Образование новых слов с помощью изменения места удара.	-ознакомить с новыми фактами использования грамматических времен pastsimple, presentperfect с маркером recently; - формировать умения строить высказывания о взаимоотношениях между людьми, дружбе, поддержке дружелюбной обстановки	Глаголы и существительные, имеющие одинаковое написание( с.61) PastSimple, Past Perfect	Ч-упр.3,4,7с.61 А-упр.1,с.60 Г-упр.2,5,6, с.62	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.64 вставить глаголы в нужной форме.		
3 30	Прошедшее простое и настоящее совершенное времена	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Новые слова: appeal, independent, involve, option, relation, rely, treat, treatment, be above average, make a big deal of..	Ч- упр. 5 с.66-67 А-упр.1,3с.65 Г-упр.2,4,6, с.66 П – упр.7, с.67	Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9,10, стр.68 заполнить пропуски.	11.11	
4 31	Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и проведения презентаций	Новые слова: avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, severe/	А-упр.1,2с.69 Г-упр.3,4, с.70 П – упр.8, с.72	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.73 перевести словосочетания	14.11	

5 32	Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» (с.68, №5)	-активизация знаний по теме PassiveVoice; -формировать умения работать в группе;	PassiveVoice	Г-упр.5,6, с.71 П – упр.7,8 с.72	Регулятивн ые УУД  Коммуника тивные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.73 составить предложения	17.11	
6 33	Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Разговорный этикет.	А-упр.1,с.73 Г-упр.2,3,4,5 с.76 П – упр.7, с.77	Регулятивн ые УУД  Познавател ьные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.8,стр.77 перевести словосочетания	18.11	
7 34	Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; - формирование понятия о синонимии do \make	Глаголы do \make и выражения с этими глаголами.	А-упр.1,с.78 Г-упр.2,3,4, с.78 П – упр.5, с.79	Регулятивн ые УУД  Познавател ьные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.81 написать о домашних обязанностях.	21.11	
8 35	Родственные отношения. Политически корректные слова.	-научить использовать формы продолженного времени глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;	Progressive Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.80-81 П-упр.8,с.81	Регулятивн ые УУД  Познавател ьные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.81 перевести предложения.	24.11	
9 36	Родственные взаимоотноше	-формировать умения интерпретировать		А-упр.1,с.81 Г-упр.5,3,4,	Личностны	текущий	Комби- ниро-	Упр.10, стр.86 подписать	25.11	



	ния. Повторение о пассивном залоге.	прочитанное, оценивая его содержание; --учить выражать согласие или несогласие с рассказчиком, подкрепляя речь своими примерами и аргументами; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией		с.82-84 Ч – упр.2, с.82	е УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД		ванный	картинки.		
10 37	Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	-научить использовать формы совершенного вида глагола в страдательном залоге и трансформировать утверждения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи;	Perfect Forms of the Passive Voice	Г-упр.6,7, с.85-86 П-упр.8,с.86	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.5, стр.84 переписать предложения, вставляя пропущенные слова.	28.11	
11 38	Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -тренировка памяти	Новые слова: budget, income, expenses, calculate, spendings	А-упр.1,с.87 Г-упр.2,3,4, с.88-89 Ч – упр.5, с.89	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8,стр.90 перевести слова и выучить.	1.12	
12 39	Чтение «Рождественские подарки».	-ввести и активизировать лексику по теме в речи уч-ся ;	Новые слова: accident, hardship, heir, inherit, inspire,	А-упр.1,с.91 Г-упр.2,6,4, с.93-94	Регулятивные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.1,стр.91 выучить	2.12	

	Повторение лексики по теме.	-формировать умения работать с аутентичным текстом; -развивать навыки работать в группе	reign, sign, suffer, unity, behalf	Ч – упр.3,5 с.92-93	Познавательные УУД					
13 40	Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога.	-введение и отработка в речи фразового глагола; -развитие умений взаимной оценки	Фразовый глагол to sign.	Г-упр.6,7, с.95 П-упр.8,9,с.96	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Подготовить рассказ о британской семье.	5.12	
14 41	Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	-развитие умений говорения, аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование толерантного отношения к культуре другой страны.		А-упр.1,с.97 Г-упр.2,5,4, с.97-98 Ч – упр.3, с.98	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.100 переписать предложения, вставляя слова из скобок.	8.12	
15 42	Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков; -развитие умений вероятностнопрогнозирования в процессе чтения;	Существительные incident и accident.	Ч-правило упр.6,с.99 Г-упр.7,с.100 П-упр.8,9,с.100	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.11,стр.101 найти информацию в интернете.	9.12	
16 43	Королевская семья. Введение лексики по теме.	-автоматизация грамматических навыков; -развитие умений построенияаргументированного высказывания; -развитие критического мышления;		А-упр.1,с.101 Г-упр.2- 5, с.101-103 Ч – упр.5, с.102	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр103 написать предложения в страдательном залоге и подготовиться к контрольной	12.12	

								работе.		
17 44	Королевская семья. Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Контроль навыков аудирования и знания лексики и грамматики раздела 2.		Контрольная работа.	Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	периодический	Уроки контроля и обобщения		15.12	
18 45	Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии.	-закрепить лексические и грамматические навыки;		Г и П-упр.2,5, с.106	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	периодический	Работа над ошибками.	Повторить структуру сочинения – рассуждения.	16.12	
19 46	Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими»	Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации.		П-упр.6, с.106	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Урок проверки и знаний.		19.12	
20 47	Контрольная работа №2 по теме: «В	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков; -развитие		Ч –упр.2,с.105 Г-упр.7,с.103 П- личное письмо другу		текущий	Комбинированный	повторить материал раздела 2	22.12	

	гармонии с другими»	умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления;								
21 48	Проект: «В гармонии с другими». Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД		Урок контроля		23.12 26.12	

2 полугодие (57 часов). 3 четверть (33 часа) .

### Раздел 3. (Unit3). В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения,

1 49	<b>Природа и человек. (Step 1)</b>	-развитие умений чтения и диалогической устной речи; -разучить стихотворение для активизации лексических навыков;	Названия географических мест в дикой природе.	А-упр.1, с.109 Г-упр.2-4, с.110 П-упр.8, с.113	Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.113 вставить нужный артикль	26.12	
---------	------------------------------------	--	---	--	---	---------	-----------------	---	-------	--

2 50	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов	-развитие умений чтения с полным пониманием содержания ; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с very); -актуализация в речи использования артиклей с географическими названиями;	Артикли the/a Passive structures with the infinitive. English adverbs and adjectives (very).	Г-упр.5,с.111 П-упр.7,9с.113 Ч-упр.6,с.112	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Рассказ о чудесах природы родного края.	12.01	
3 51	Красота родной земли (Step 2)	-развитие умений диалогической речи; -активизация аудитивных навыков с полным пониманием данной информации; -формировать умения использовать лексику прослушанного текста в речи	Новые слова: attend, crowd, convenient, feature, scream, suburb, swear, thus, rush hour	А-упр.1, 2, с.113-114 Г-упр.3,с.114 П-упр.8,с.117	Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.118 заполнить пропуски в предложениях.	13.01	
4 52	Использование артиклей с некоторыми существительными.	-развитие умений поискового чтения; -расширить лексический запас по теме «Город или село»; -формировать умения использовать инфинитив в страдательном залоге	Articles with the nouns: school, space, church, bed, work.  Perfect and Progressive Infinitives in Passive Structures	Г-упр.5-7, с.116 Ч-упр.4,с.115	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.117 переписать предложения, используя правильный артикль.	16.01	
5 53	Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). (Step 3)	- развивать умения описывать различные погодные условия, разнообразные ландшафты; --помощь пополнить словарный запас		А-упр.1, с.118 Г-упр.2-4,с.119	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.5, стр.120 прочитать текст	19.01	

		лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока;			Коммуникативные УУД					
6 54	Из дневника Мии о парке.	-формирование навыков поискового чтения; -развитие умений составлять диалог-обмен мнениями; -познакомить с различиями использования лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend;	Различия в использовании лексических единиц comfortable/convenient, visit/attend;	Г-упр.6,7, 8 с.121-122 Ч-упр.5,с.120	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.123 найти ошибки в предложениях	20.01	
7 55	Проблемы загрязнения окружающей среды. (Step 4)	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию; -развитие навыков словообразования;	Word building; Compound Adjectives denoting the cardinal points.	А-упр.1, с.123 Г-упр.2,3,с.124 П-упр.8,с.125	Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.127 написать части света.	23.01	
8 56	Россия – огромная страна.	-развитие умений спонтанного говорения; - учить отвечать на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного	Articles with geographical names and place names	Ч-упр.4, с.125 Г-упр.5,6,с.126 П-упр.7,с.126	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.127 написать названия географических мест.	26.01	

					Коммуникативные УУД					
9 57	Исчезающие виды животных. (Step 5)	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и прослушанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;		Ч-упр.3, с.128 Г-упр.2,с.128 А-упр.1,с.127	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.6, стр.130 прочитать и понять текст.	27.01	
10 58	Организация по охране природы в Англии.	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Новые слова: acquire, benefit, coast, encourage, heritage, landscape, property, value, free of charge	Ч-упр.6, с.130 Г-упр.5,с.129 А-упр.4,с.129	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Найти информацию о Партии Зеленых.	30.01	
11 59	Сравнение в английском языке. (Step 6)	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков;	Idiomatic English: As+ Adj+ as + N	Ч-упр.6, с.130 Г- упр.2-5,с.133 А- упр.1,с.132	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.135 написать предложения со структурой as..as	2.02	
12 60	Неопределенный артикль и его употребление в речи.	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	The indefinite article.	Г-упр.6,с.134 Ч-упр.7, с.135 П-упр.8,9,с.135	Регулятивные УУД  Познавательные	текущий	Комбинированный	Упр.1, стр.136 прочитать и перевести	3.02	

		-формировать умения использовать неопределенный артикль в речи.			ьные УУД					
13 61	Песня джунглей (Step 7)	-расширение лексического запаса учащихся по теме раздела через разучивание песни; - развитие умений аудирования;	The song "The Rainforest Song"	А- упр. 1, с.136 Г- упр.2, с.137	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Выучить песню.	6.02	
14 62	Новая лексика по теме «Экология».	-введение и первичное закрепление в речи новые лексические единицы; -активизация диалогических навыков по ситуации; -развитие умений составлять предложения	Новые слова: condition, evident, nuclear, poison, population, recycle, save, spill, acid, oil spill, shortage of...  The definite article.	А и Ч – упр.3, с.137 Г-упр.4, 7 с.138, 140	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.141 заполнить пропуски в предложениях.	9.02	
15 63	Работа по тексту «Проблемы окружающей среды»	-развитие умений чтения; -расширение лексического запаса; -закрепить в речи лексику предыдущего урока		Ч – упр.5, с.138-139 Г – упр.6, с.140 П-упр.8, с.140	Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.11, с.141 найти информацию.	10.02	
16 64	Осознание возможных экологических катастроф,	-развитие аудитивных умений и навыков сопоставлять картинки с прослушанной информацией;	Articles.	Ч – упр.3, с.142 Г – упр.2, с.142 А-упр.1, с.141	Регулятивные УУД  Познавательные	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.145 вставить подходящий артикль вместо пропусков.	13.02	



	пути их предотвращения, (Step 8)	-актуализация в речи предлогов; -ознакомить с особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду;			ные УУД					
17 65	Фразовый глагол to cut.	- научить строить высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, экологических проблемах и катастрофах, исчезающих видах флоры и фауны; -развитие умений спонтанного говорения; -ознакомить и тренировать в речи фразовый глагол tocut.	Фразовый глагол to cut.	Г – упр.4-6, с.144 П-упр.7,9, с.145	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.145 прочитать и понять текст.	16.02	
18 66	Среда обитания ( Step 9)	- развитие умений устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -формировать навыки читать аутентичные тексты и отвечать на вопросы по тексту, завершают предлагаемые после текста утверждения		А – упр.1,с.146 Г – упр.3,с.147 Ч – упр.2, с.147	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8,стр.149 заполнить пропуски.	17.02	

19 67	Новая лексика по теме «Среда обитания»	-ввести и тренировать в речи новую лексику; -формировать навыки диалогической речи, используя выражения разговорного этикета;	Новые слова: conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of	А – упр.4, с.147 Г упр.5,6, с.147 Ч – упр.4, с.147 П - упр.7, с.149	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.150 найти ошибки в предложениях	20.02	
20 68	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных ( Step 10)	-развитие аудитивных умений с полным пониманием информации; -формирование навыков критического мышления через диалог-обмен мнениями -развитие навыков монологической устной об организациях по защите природы;	Greenpeace, RSPCA, WWF, ISSG, PETA	А – упр.1, с.150 Г- упр.2,3, с.151	Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.153 написать синонимы к словам.	23.02	
21 69	Работа над текстом о природных бедствиях.	-ввести и тренировать в речи новую лексику; -развитие навыков поискового чтения для выбора заголовков к частям текста;	Словопотеме: Natural Disasters	Г-упр.5,6, с.152 А и Ч – упр.4, с.151	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.5, стр.152 пересказать текст.	24.02	
22 70	Человек и природа.	-закрепить в речи пройденную лексику ; --познакомить с	Лексические единицы landscape/scenery/ view;	Г – упр.7, с.153 П-упр.10, с.154 Г-упр.4, с.156	Регулятивные УУД	фронтальный	Комбинированный	Упр.5, стр.156-157 прочитать текст.	27.02	

		различиями использования лексических единиц landscape/scenery/view; -совершенствовать навыки монологической речи по учебным ситуациям			Коммуникативные УУД					
23 71	Повторение лексики и грамматики раздела 3 (Step 11)	-обобщить и закрепить материал секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений работать по содержания прочитанного текста	The story “Little Red Riding Hood: The Wolf’s Story	Ч- упр.5, с.157 Г- упр.2, 3, 6,7, с.157 А – упр.1, с.155	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8,стр.157 выбрать правильное слово и переписать предложения.	1.03	
24 72	Интервью Мистера Ролла с экологом. (Step 12)	- развитие умений чтения научно-популярного текста; -совершенствовать умения работать по содержанию текста		Ч – упр.2, с.159 П - упр. 9,10, с.158	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Выучить лексику раздела 3 и подготовиться к к\р.	2.03	
25 73	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 3.	Контроль знания лексики и грамматики раздела 3.		Контрольная работа.		периодический	Уроки контроля и обобщения		5.03	
26 74	Работа над ошибками.	-закрепить лексические и грамматические навыки;			Личностные УУД	периодический	Работа над ошибка	Повторить структуру сочинения –	9.03	

					Познавательные УУД Коммуникативные УУД		ми.	рассуждения.		
27 75	Сочинение «Нужны новые законы для защиты окружающей среды»	Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации.		П-упр.6, с.162		текущий	Урок проверки и знаний.		12.03	
28 76	Видовременные формы английского глагола. Повторение.	Систематизировать в речи активную лексику раздела3. Повторить герундий и инфинитив.		Задания на карточках	Познавательные УУД Регулятивные УУД	текущий	Комбинированный	Повторить пройденную грамматику	15.03	
29\30 77\78	Проект «В гармонии с природой»	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	Личностные УУД Регулятивные УУД Коммуникативные УУД	фронтальный	Уроки контроля		16.03	
31 79	Творческое письмо. Теория и практика.	-дать определение понятию; -ознакомить с формами письма; ;	Paragraph.	Презентация по теме. Ч-упр.1-6, с.225	Коммуникативные УУД Познавательные УУД		Урок – лекция.	Изучить теорию на стр.225	19.03	

					ьные УУД					
32 80	Стратегии написания творческого письма..	-практиковать умения письма		П- упр.1-6, с.226-227	Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	фронтальный	Практическая работа	Прочитать теорию на стр.231 об официальном письме	30.03	
33 81	Как писать официальное письмо.	- развитие умений писать письма официального характера.		Ч и П-упр.1-6, с.233-234	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	фронтальный	Практическая работа		2.04	

4 четверть (24 часа) .

Раздел 4(Unit 4). В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг

1 82	Путешествие как способ расширить свой кругозор. (Step 1)	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения работать со словарем; -практиковать навыки чтения с целью озаглавить текст	The song “The Best Way To Travel”.	А – упр.1, с.164 Ч – упр.3, с.165 Г – упр.2,с.165	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр. 10, стр.168 составить диалог.	5.04	
---------	--	---	------------------------------------	---	--	---------	-----------------	------------------------------------	------	--

2 83	Причастие.	-формирование грамматических навыков употребления причастия в речи; --познакомить с различиями использования лексических единиц как существительные trip, journey, travel, voyage	Существительные trip, journey, travel, voyage.  Participle.	П – упр.6-8, с.167 Ч – с.166 Г – упр.4,5 с.166-167	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Написать аргументы, закончив мысль «Я путешествую .....»	6.04	
3 84	Осмотр достопримечательностей (Step 2)	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) -формировать умения описывать фотографии;	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, amazing, awake, divide, pour, sick, slip, tie, trouble, set out	А – упр.1,3 с.168 Ч – упр.3, с.169 Г – упр.2,4с.169	Личностные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.8, стр.171 ответить на вопросы	9.04	
4 85	Активизация лексики по теме «Осмотр достопримечательностей»	-научить различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как прилагательные ill, sick -развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; - тренировать в речи навыки и приемы опровержения высказанной мысли с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is)	Фразы: so do (am) I, so does (is) he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she	Ч – с.170 Г – упр.5-7, с.170-171	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.172 перевести предложения	12.04	

		he/she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т. п.;								
5 86	Покупка билетов. (Step 3)	-развитие умений аудирования и говорения; -закрепить в речи пройденный языковой материал предыдущего урока; -учить оценивать и обсуждать прочитанный текст;		А – упр.1,с.172 Ч – упр.3, с.173 Г – упр.2,с.172	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.175 потвердеть данные мысли.	13.0 4	
6 87	Структура вопросительных предложений (Повторение)	-совершенствовать умения составлять вопросительные предложения; - отработка интонации в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях -практиковать навыки диалогической речи	Who, What, Where, Why, How many, What kind, How old, Which, How, When	П – упр.8, с.175 Г – упр.4-6,с.174-175	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Составить 10 вопросительных предложений.	16.0 4	
7 88	Путешествие по железной дороге. Виды поездов (Step 4)	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи) на основе прослушанного интервью	Новые слова: through train, fast train, local train, carriage, sleeping car, smoker, buffet	А – упр.1, с.176 Г и Ч – упр.2-4,с.177-178	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.10, стр.180 написать рассказ	19.0 4	

8 89	Особенности употребления некоторых прилагательных.	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(прилагательные)	English adjectives used only predicatively: alive, afloat, alight, afire	Ч – упр.5, с.178 Г – упр.6-7,с.178-179	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.180 Перевести предложения	20.0 4	
9 90	Путешествие по воздуху (Step 5)	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление новых лексических единиц по теме урока	Go by air, a helicopter, look around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous	А – упр.1, с.180 Г – упр.2-4,с.181 П – упр.8,с.184	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Учить слова на стр.181	23.0 4	
10 91	Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа	-развитие умений спонтанного говорения на основе прочитанного текста; -обобщение и закрепление материала предыдущего урока; - тренировать в речи употребление модальных глаголов;	Modal Verbs.	Ч– упр.5, с.182 Г – упр.6-7,с.183 П – упр.10,с.184	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.9, стр.184 перевести предложения	26.0 4	
11	Хитроу —	-развитие умений	Новые слова: travel	Ч– упр.5, с.186	Регулятив	текущий	Комби-	Упр.10,	27.0	



92	центральный аэропорт Великобритании. (Step 6)	аудирования и говорения; -ознакомить со страноведческим материалом; -развитие лексических навыков по теме «Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров»	sickness, heavy luggage, delays and cancellations, to hire a porter	Г – упр.2-4,с.185 А– упр.1,с.185	ные УУД  Познавательные УУД		нированный	стр.189 перевести предложения	4	
12 93	Кругосветное путешествие.	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изуч-го материала; -развитие умений рефлексии	Modal verbs to express probability	Ч– с.187 Г – упр.6-7,с.187-188 П– упр.8,с.188	Регулятивные УУД  Познавательные УУД	текущий	Комбинированный	Выучить слова на стр.185	30.0 4	
13 94	Поведение в незнакомом городе. Туристы. (Step 7)	- формировать навыки выделяют тему и главные факты аудиотекста и устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; -развитие навыков диалогической речи;		А – упр.1, с.189 Г – упр.3-4,с.190 Ч – упр.2,с.189	Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	текущий	Комбинированный	Упр.6, стр.191 выучить диалог	3.05	
14 95	Покупки в магазинах.	- познакомить уч-ся с нормами поведения у англичан; -развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков	Modal verbs with Progressive and Perfect Infinitives	Г – упр.5,6 , с.190 Ч – упр.5,с.190 П- упр.7, 10 с.191	Личностные УУД  Регулятивные УУД	Фронтальный (диалог)	Комбинированный	Упр.9, стр.192 подписать картинки	4.05	

					Коммуни- кативные УУД					
15 96	Различные виды магазинов. (Step 8)	развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков		А – упр.1, с.192 Г – упр.2-3, с.193 П- упр.7, 10 с.191	Познавате- льные УУД  Личностн- ые УУД  Регулятив- ные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.9, стр.196 прочитать и понять текст	7.05	
16 97	Фразовый глагол to set.	-учить использовать в речи фразовый глагол; -ознакомить и тренировать в речи модальные глаголы для выражения просьбы; -развитие навыков диалогической речи	Фразовый глагол to set.	Ч - с.194 Г – упр.5-7, с.194-195	Личностн- ые УУД  Регулятив- ные УУД  Познавате- льные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.10, стр.196 написать правильную форму фразового глагола	10.0 5	
17 98	Промежуточ- ое тестирование по лексике и грамматике.	Контроль знания лексики и грамматики пройденных материалов в 10 классе..		Контрольная работа.		периодич- еский	Уроки контроля и обоб- щения		11.0 5	
18 99	Марко Поло — великий путешествен- ник.	- развитие умений чтения; -формирование лексических навыков развитие умений говоре-	Идиомы, содержащие слово world.	А – упр.1, с.196 Г – упр.2,3,5, с.197-198 Ч- упр.4,с.197	Регулятив- ные УУД  Познавате	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.6, стр.200 перифразиро- вать	14.0 5	

	(Step 9)	ния; -развитие умений чтения- развитие навыков работы с лексикой			льные УУД			предложения		
19 100	Диалог – обмен мнениями о путешествиях. (Step 10)	-формирование лексических навыков через разучивание песни; -совершенствование навыков вести диалог- обмен мнениями;	Выражения из разговорного этикета стр.204	А – упр.1, с.202 Г – упр.5-7, с.204-205 Ч- упр.2,с.202	Регулятив ные УУД  Познавате льные УУД  Коммуни кативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Упр.2, стр.207 подготовить аргументы.	17.0 5	
20 101	Повторение лексики и грамматики раздела 3 (Step 11)	-обобщить и закрепить материал секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений работать по содержания прочитанного текста		А – упр.1, с.206 Г – упр.2-6, с.207-20	Личностн ые УУД  Регулятив ные УУД  Коммуни кативные УУД	текущий	Комби- ниро- ванный	Подгото- виться к контрольной работе	18.0 5	
21 102	Контрольная работа по лексике и грамматике раздела 4.	Контроль знания лексики и грамматики раздела 4.		Контрольная работа.		периодич еский	Уроки контроля и обоб- щения		21.0 5	
22 103	Работа над ошибками.	-закрепить лексические и грамматические навыки;			Регулятив	периодич еский	Работа над	Повторить структуру	24.0 5	

					ные УУД		ошибка ми.	сочинения – рассуждения.		
23 104	Сочинение «В гостях хорошо, а дома лучше?»»	Контроль умений писать сочинение – рассуждение, критического мышления: аргументировано высказывать свое мнение по ситуации.		П-упр.6, с.162		текущий	Урок проверки и знаний.		25.0 5	
24 105	Проект «В гармонии с миром»»	Совершенствование навыков работать в паре. Совершенствование навыков монологической речи.		Презентации учащихся о себе.	Личностные УУД  Регулятивные УУД  Коммуникативные УУД	фронтальный	Уроки контроля		28.0 5	



## Календарно – тематическое планирование 11кл.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения
<b>Раздел 1. Шаги к твоей карьере. –26 ч.</b>				
1	Выбор профессии. Развитие навыков говорения.	1	С.9 упр.8-10	
2	Грамматическая структура <i>havesomethingdone</i> .	1	С.12 упр.8	
3	Профессии и виды деятельности. Словообразование: суффиксы, обозначающие профессии.	1	С.17 упр.8-9	
4	Развитие навыков чтения: «Разные профессии». Слова-синонимы: <i>job-profession, occupation-career</i> .	1	С. 17 упр.10	
5	Школьные предметы для будущей профессии. Аудирование «Интервью с Дженифер Моррисон».	1	С.18 слова	
6	Развитие навыков чтения: «Выбор профессии». Слова <i>either, either</i> и структуры с ними.	1	С.19 упр.3	
7	Академический отпуск. Введение новой лексики. Аудирование «Интервью с принцем Уильямом».	1	С.20 упр.5-6	
8	Развитие навыков чтения: «Государственное образование в Соединенном Королевстве». Союзы <i>whether, if</i>	1	С.22 упр.8-9	
9	Поступление в университет. Аудирование «Итонский колледж».	1	С.26 упр.5-6	
10	Старейшие университеты в Соединенном Королевстве. Местоимения <i>nobody, no one, none</i> .	1	С.27 упр.8-9	
11	Аудирование «Российские университеты». Введение новой лексики.	1	С.28 слова	
12	Развитие навыков чтения по теме «Выбирая английский язык для будущего». Слова-синонимы.	1	С.32 упр.8-9	
13	Обучение за границей. Аудирование «Интервью с русской студенткой в	1	С.33 упр.2	

	Америке».			
14	Развитие навыков чтения «Мой собственный путь» (часть 1). Фразовый глагол to call.	1	С.36 упр.7	
15	Использование метафор. Грамматика.	1	С.40 упр.5	
16	Развитие навыков чтения по теме «Мой собственный путь» (часть 2).	1	С.41 упр.8-9	
17	Работа в государственной или частной компании. Презентация.	1	Презентация.	
18	Контроль аудирования по теме «Шаги к твоей карьере».	1	С.42 упр.1	
19	Контроль чтения по теме «Шаги к твоей карьере»	1	С.43 упр.2	
20	Урок-повторение по теме «Шаги к твоей карьере».	1	С.44 упр.8	
21	Урок-обобщение по теме «Шага к твоей карьере».	1	С.45 упр.8-10	
22	Контрольная работа.	1		
23	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	С.186 правило	
24	Проверь себя.	1	С.47 упр.3	
25	Урок-чтение: «Девочки умнее, чем мальчики?»	1	С.46 упр.2	
26	Моя будущая профессия. Проект	1	С.53 упр.5	
<b>Раздел 2 . Шаги к пониманию культуры. – 21 ч.</b>				
1	Что такое культура? Развитие навыков аудирования: «Поэма «Мона Лиза».	1	С.53 упр.5	
2	Введение новой лексики. Формы множественного числа существительных.	1	С.55 упр.8-9	
3	Развитие навыков аудирования «Английские и американские традиции».	1	С.58 упр.4	
4	Притяжательный падеж существительных. Развитие навыков чтения: «Американские праздники» .	1	С.60 упр.8-8	
5	Развитие навыков аудирования: «Американские фестивали»	1	С.65 упр.10	
6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Развитие навыков чтения по теме «Человеческие ценности».	1	С.62 правило,с.63 упр.2-3	
7	Религия в разных странах.	1	С.67 упр.4	
8	Исчисляемые существительные, используемые в качестве неисчисляемых. Развитие навыков чтения: «Убеждение людей».	1	С.69 упр.7-8	

9	Известные имена в английской литературе.	1	С.71 упр.2	
10	Фразовый глагол to speak. Собираательные существительные.	1	С.73 правило, с.74 упр.7-8	
11	Изобразительное искусство. Рассказ о рыцарях короля Артура.	1	С.77 упр.4	
12	Идиомы со словами, обозначающими цвет. Развитие навыков чтения по теме «Изобразительное искусство».	1	С.79 правило, с.90 упр.10	
13	Объявления на английском языке. Статьи с именами собственными.	1	С.83 правило, с.84 упр.6	
14	Развитие навыков чтения по теме «Величайшие галереи мира».	1	С.83 упр.5	
15	Контроль аудирования по теме «Русские композиторы».	1	С.86 упр.2	
16	Контроль чтения по теме «Роль музыки».	1	С.88 упр.8-9	
17	Урок-обобщение	1	С.91 упр.8-10	
18	Контрольная работа.	1		
19	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	С.184	
20	Проверь себя.	1	С.93 упр.3	
21	Шаги к пониманию культуры. Проект	1	С.96 проект	
<b>Раздел 3. Шаги к эффективной коммуникации. – 28 ч.</b>				
1	Изобретения, которые потрясли весь мир. Введение новой лексики.	1	С. 96 упр.3	
2	Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	С. 100 правило, с.101 упр.9	
3	Развитие навыков аудирования «Биография А.Энштейна». Слова-синонимы thing, stuff.	1	С.102 упр.4	
4	Развитие навыков аудирования : «Планеты Солнечной системы». Плюсы и минусы научного прогресса.	1	С. 106 упр.2	
5	Степени сравнения наречий.	1	С.103 правило, с.105 упр.10	
6	Новая технологическая революция. Интервью с Майклом Гибсоном.	1	С.109 упр.2	
7	Развитие навыков чтения по теме «Речь Стива Джобса».		С. 111 упр.5	
8	Особые случаи употребления наречий.	1	С.112 правило, с.113	



			упр.7	
9	Русские лауреаты Нобелевской премии. Введение новой лексики.	1	С.115 упр.2	
10	Слова-синонимы: to rent-to hire-to employ, scientist-scholar, to sink-to drown. Наречие badly.	1	С. 118 правило,с.118 упр.6	
11	Научное и технологическое сотрудничество. Изобретения.	1	С.119 упр.9-10	
12	Развитие навыков чтения по теме «Великие повторные открытия».	1	С.120 упр.2	
13	Фразовый глагол to pick. Числительные.	1	С.123-124 правило,с.124 упр.8	
14	Можно ли остановить развитие новых технологий? Текст «Титаник».	1	С.122 упр.4-5	
15	Развитие навыков по теме «Амиши». Синонимия.	1	С.127 правило,с.127 упр.5	
16	СМИ. Развитие навыков чтения по теме «Всемирно известные ученые».	1	С.129 упр.2	
17	Развитие навыков чтения по теме «СМИ сегодня».	1	С.131 упр.5	
18	Как вежливо прервать разговор. Практика диалогической речи.	1	С.132 упр.7	
19	Величайшие изобретения в истории. Практика монологической и диалогической речи.	1	С.134 упр.5	
20	Твое отношение к видео и компьютерным играм.	1	С.134 упр.6	
21	Создание видео игры. Презентация.	1	Презентация	
22	Контроль аудирования по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	1	С.133 упр.1	
23	Контроль чтения по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	С.133 упр.2	
24	Урок-обобщение.	1	С.135 упр.8-10	
25	Контрольная работа.	1		
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	С.189	
27	Проверь себя.	1	С.138 упр.3	
28	Всемирно известные ученые. Проект.	1	С.141 проект	
<b>Раздел 4. Шаги к будущему. – 27 ч.</b>				
1		1	С.143 упр.4	

	Думая о будущем. Введение новой лексики.			
2	Идиомы с инфинитивом и герундием.	1	С.145 правило,с.146 упр.7	
3	Развитие навыков аудирования по теме «Роботы».	1	С. 147 упр.2	
4	Развитие навыков чтения по теме «Технологический прогресс».	1	С.148 упр.6	
5	Что бы ты хотел изменить в окружающем мире?	1	С.151 упр.3-4	
6	Слова-синонимы: pay-payment-wage(s)-salary-fee-fares.	1	С.153 правило,с.153 упр.5	
7	Глобализация. Развитие навыков аудирования по теме «Опасения по поводу глобализации».	1	С. 157 упр.6	
8	Слова-синонимы: get-gain-win, to offer-to suggest.	1	С.157-158 правило,с.158 упр.7	
9	Национальные культуры. Интервью об американской культуре.	1	С. 161 упр.3	
10	Сложное дополнение. Развитие навыков чтения по теме «Мы все становимся американцами?»	1	С.161 правило,с.162 упр.7	
11	Космический туризм .Слова-синонимы : ложные друзья переводчика.	1	С.166 упр.6	
12	Сослагательное наклонение 1 типа.	1	С.170 правило,с.170 упр.5	
13	Развитие навыков чтения. Как это видит молодежь?	1	С.170 упр.6	
14	Развитие навыков аудирования по теме «Проблемы, которые могут повлиять на будущее».	1	С.172 упр.2	
15	Развитие навыков чтения по теме «Английский – глобальный язык 21 века».	1	С.173 упр.4	
16	Сослагательное наклонение 2 типа.	1	С.174 правило,с.174 упр.7	
17	Контроль аудирования по теме «Шаги к будущему».	1	С.176 упр.1	
18	Контроль чтения по теме «Шаги к	1	С.176 упр.2	

	будущему».			
19	Урок-обобщение.	1	С.178 упр.8-10	
20	Контрольная работа.	1		
21	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	С.187	
22	Итоговая контрольная работа.	1		
23	Проект «Английский – глобальный язык 21 века».	1	С.183 проект	
24	Проверь себя.	1	С.181 упр.3	
25	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		
26	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		
27	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	1		

