Рассмотрено

на заседании ШМО от 28.04.2022

# Индивидуальный образовательный маршрут учащегося с рисками учебной неуспешности.

**Класс :**6

**Предмет:** русский язык

**Учитель:** Л.В.М

Характеристика познавательной деятельности учащегося мотивация к учебной деятельности:

* сформирована
* формирована недостаточно

# - не сформирована

устойчивость внимания:

* высокая
* средняя

# - низкая

процесс запоминания и сохранения учебного материала

- быстро запоминает

# медленно запоминает

* **быстро забывает**
* медленно забывает

успешность в освоении различных форм обучения

* более успешен при письменных работах
* более успешен при устных опросах
* успешен в обоих видах деятельности

# - не успешен в обоих видах деятельности

Особенности внимания

* часто «отсутствует» на уроках
* не слышит вопроса

# внимание кратковременное

* **периодически включается в урок**
* стабильно удерживает внимание

Учебная активность

* пассивен

# - отвечает, если спрашивают

* активно участвует в работе
* чрезмерно активен, переключает внимание на себя

# - часто дает неправильные ответы

Заинтересованность в учебной деятельности

* большую часть времени занят своими делами (рисует, разбирает ручки т.д)
* общается с другими учениками, отвлекает их
* переключает внимание учителя на себя

# включается в обучение на отдельных этапах

Степень усвоения материала

# усваивает с трудом

* понимает сразу, но для закрепления нужны усилия
* быстро усваивает материал, легко формирует компетенции

Темп деятельности

* медленный

# - средний

* быстрый
* неравномерный

# Задачи индивидуально-ориентированного маршрута:

* Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся.
* Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
* Повышение уровня учебной мотивации
* Организация сотрудничества с родителями.

# Способы работы с учеником:

* индивидуальные задания,
* организация парной и групповой работы, работа с консультантами,
* выбор «своего» домашнего задания,
* темы творческой работы.

Формы контроля усвоения знаний выбираются в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка.

# «Дорожная карта»

**мероприятий по снижению учебной неуспешностипо предмету «Русский язык»**

**Цель**: снижение уровня учебной неуспешности по предмету «Русский язык»,оказание помощи в усвоении программного материала.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Проблема** | **Мероприятия по устранению** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
| 1 | Пробелы в знаниях корней | Консультирование, |  | Устранение пробелов |
|  | с чередующимися | проведение |  |
|  | гласными -лаг- — -лож-, - | индивидуальных |  |
|  | раст- — -ращ- — -рос-, - | занятий |  |
|  | гар- — гор-, -клан- — - |  |  |
|  | клон-, -зар- — -зор-. Корни |  |  |
|  | с чередованием и—е (бир- |  |  |  |
|  | — -бер-, -дир- дер- и др.). |  |  |
|  | Корни с чередующимися |  |  |
|  | гласными -кас- — -кос-, - |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | равн- — -ровн-. |  |  |  |
| 2 | Правописание гласных и | Индивидуальные |  | Снижение количества ошибок по данной теме |
|  | согласных в приставках. | задания в течение |  |
|  | Приставки рас- рос- (раз- | урока |  |
|  | — роз-). |  |  |
| 3 | Неумение различать | Консультирование, |  | Снижение количества ошибок по данной теме |
|  | приставки при- — пре-. | проведение |  |
|  | И—ы после приставок на | индивидуальных |  |
|  | согласную. | занятий |  |
| 4 | Ошибки в разборе по | Консультирование, |  | Разборпредложения с меньшим количеством ошибок |
|  | членам предложения. | проведение |  |
|  | Главные и второстепенные | индивидуальных |  |
|  | члены предложения. | занятий |  |
|  |  |  |  |
| 5 | Пробелы в знаниях правил | Консультирование, |  | Устранение пробелов |
|  | постановки знаков | проведение |  |
|  | препинания при | индивидуальных |  |
|  | однородных членах | занятий |  |
|  | предложения и в сложных |  |  |
|  | предложениях. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Ошибки в написании НЕ с различными частями речи | Консультирование |  | Снижение количества ошибок |
| 7 | Пробелы в знаниях по | Консультирование, |  | Устранение пробелов |
|  | слитному, раздельному и | проведение |  |
|  | дефисному написанию | индивидуальных |  |
|  | местоимений и наречий | занятий |  |

# Ожидаемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Целевая аудитория | Планируемый результат |
| 1. | Учащийся | * повышение уровня учебной мотивации
* повышение интереса к предмету
* повышение текущей успеваемости
 |