**Результаты обученности по школе**

***Динамика уровня обученности за 5 лет выглядит следующим образом:***

***Основными показателями, с которыми школа закончила учебный год являются:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***содержание информации*** | | ***всего*** |
| 1 | Количество учащихся на начало учебного года | 177 |
| 2 | Количество учащихся на конец учебного года | 174 |
| 3 | Успешно завершили учебный год | 173 |
| 4 | Имеющие академическую задолженность: | **1** (2-ой год по заявлению родителей); |
| 1-4 класс | 0 |
| 5-9 класс | 0 |
| 10-11 (12) класс | - |
| 5 | **Закончили на «4» и «5» (указать фамилии, класс)** | **68**  **из них 11 отличников:**  2 кл. -Дементьева Анастасия  Малетина Елизавета  Мужайло Ефим  Цуман Глеб  3 кл. -Сохорева Дарья  4кл. -Карельская Наталья  5 кл.-Галанина Дарья  8 кл. -Илюшенко Виктория  9 кл.-Цветков Богдан; Штаролис Анастасия; Амрахова Кристина |
| **КЗ – 45 %** (без учета 1 кл.) |  |
| **УО- 99,3 %** |  |

**Таким образом, поставленная целевая задача сохранять КЗ не ниже 38 % выполнена**.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**4.2. Результаты обученности русскому языку.**

**Динамика обученности русскому языку за пять лет:**

**Преподавание русского языка** определялось по степени усвоения базовых знаний. Анализ диагностических контрольных работ, пробных экзаменов, итоговых отметок по русскому говорит о том, что состояние преподавания предмета в школе находится на достаточно хорошем уровне, т.е.обучающиеся получают необходимый минимум знаний, установленных стандартами.

**УО составил 100, 0%**

**Динамика качества знаний по литературе:**

Данная диаграмма показывает, что качество знаний по литературе в сравнении с прошлым учебным годом снизилось на 3 %, при 100 % успеваемости. Это самый низкий результат за 5 лет. **Основными причинами снижения успеваемости можно считать** слабую мотивацию к изучению литературы у некоторых обучающихся, снижение интереса к чтению, недостаточную работу учителей литературы по привитию познавательного интереса к произведениям художественной литературы.

**Таким образом, основной задачей** работы следует считать развитие интереса учащихся к самообразованию, развитие интереса к предмету и достижение обучающимися положительных результатов в изучении русского языка и литературы, продолжение работы над повышением качества образования через повышение профессиональной компетенции учителя, личностный подход к обучающимся, использование здоровьесберегающих, проектных, ИКТ- технологий, активное использование Интернет-ресурсов, Online-тестирования.

***Рекомендации учителям русского языка и литературы:***

* + - разработать и реализовать через урочную и внеурочную деятельность меры, способствующие повышению и сохранению качества знаний обучающихся как русскому языку, так и литературе
    - совершенствовать систему итогового и текущего контроля успеваемости обучающихся через реализацию различных видов контроля
    - осуществлять систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний обучающимися. На основе результатов контрольных срезов, диагностических работ, ВПР, РПР, пробных экзаменов разработать диагностические карты учащихся, примерный тематический план повторения учебного материала, куда включить вопросы для группового повторения и индивидуальной работы с учащимися
    - эффективнее организовывать работу с детьми, имеющими как низкую, так и высокую учебную мотивацию, а также с «резервом» хорошистов
    - в системе вести мониторинг знаний учащихся
    - тщательно продумывать практическую направленность в обучении русскому языку и литературе
    - формировать умения применять полученные знания в новой ситуации, стимулировать самостоятельную деятельность ребенка

**4.3. Результаты обученности математике.**

**Динамика обученности математике**

***Приведённая диаграмма*** показывает, что качество обученности математике является достаточно высоким на протяжении 5 лет, в сравнении с прошлым учебным годом незначительно повысилось на 0,8%.

Однако мониторинг контрольных и диагностических работ, результаты ВПР, итоги ЕГЭ и ОГЭ в течение нескольких лет **не позволяют** **сделать вывод об объективности выставления итоговых отметок,** о том, что все обучающиеся качественно усваивают программный материал, овладевая базовыми знаниями, умениями и навыками.

***Рекомендации:***

* + - уделить особое внимание формированию общеучебных и специальных навыков по математике
    - на заседании ШМО детально проработать вопрос о нормах и системе оценок
    - эффективнее реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования и обеспечить продвижение обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне
    - вести работу по диагностике, отслеживающей динамику развития обучающихся, выявить пробелы в знаниях, своевременно корректировать работу по их устранению
    - формировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предмету; обеспечивать закрепление базовых умений на уроках
    - обучать учащихся элементам самоконтроля и оценке полученных при решении результатов

***4.4. Динамика обученности другим предметам:***

***Как видно из диаграмм***

* стабильно КЗ в сравнении с прошлым годом по истории, биологии, информатике, музыке.
* повышение КЗ произошло по физике (+10 %), МХК (+6 %), музыке (+11%)
* снижение КЗ более чем на 5 % отмечается по ОБЖ (-15 %), технологии (- 6 %), ИЗО (-8%)
* По остальным предметам расхождение в ту или другую сторону не превышает 5 %. обществознанию

***Рекомендации:***

* + - * продолжить работу над повышением и сохранностью качества знаний обучаемых
      * всем учителям вести мониторинг обученности учащихся, осуществлять систематический контроль и коррекцию знаний детей по предмету с целью cохранности и стабильности качества обученности при переходе из класса в класс, а также сохранения преемственности при переходе учащихся со II ступени на III
      * совершенствовать методику проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими, одаренными и «резервом» учащихся
      * использовать системный подход при проектировании целей урока, продумывать содержание учебного материала, методы, средства и организационные формы обучения
      * активнее внедрять в учебный процесс новые технологии обучения
    - активизировать работу с КИМ по всем предметам для отработки навыков с различными типами контролирующих заданий с целью повышения КЗ и подготовки к ГИА, используя официальные образовательные сайты и платформы

***4.4.Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения***

***по классам:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | | классный руководитель |
| УО |  | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО | КЗ | УО |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 37 | 100 |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 | 100 | 33 | 100 |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 55 | 100 | 41 | 100 | 50 | 100 |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  | 30 | 100 | 25 | 100 | 18 | 95 | 32 | 100 |  |
| 9 |  |  |  |  | 40 | 92 | 46 | 100 | 40 | 90 | 37 | 84 | 37 | 100 |  |
| 10 | 57 | 100 | 43 | 100 | 42 | 100 | 35 | 96 | 32 | 95 | 26 | 100 | 50 | 100 |  |
| 11 | 55 | 100 | 30 | 100 | 48 | 90 | 44 | 100 | 39 | 100 | 60 | 100 | 75 | 100 |  |

Как видно из таблицы, в 2021-2022 учебном году повышение КЗ в сравнении с прошлым годом отмечается в 10 (+28%), 11 (+15%), 8 (+14 %), 7 (+9%), 6 (+3%) классах. Это стало возможным благодаря качественной работе учителей, сумевших обеспечить мотивированность обучающихся на хорошую учёбу, заинтересовать всех участников образовательного процесса в его конечном результате

***Обучающиеся, имеющие одну «4», «3»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***предмет*** | ***ФИ обуч-ся*** | ***учитель*** |
| 1 | Математика | Че Арина (одна «3») |  |
| 2 | Физика | |  |  | | --- | --- | | Полковникова Диана (одна «4») |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

«Резерв» составил 2 человек, один из которых -потенциальный «отличник».

**Качество знаний обучающихся обуславливается несколькими факторами** – это:

* качественная работа учителя,
* мотивированность обучающихся на хорошую учёбу, умение работать самостоятельно, соблюдение всех стандартов, связанных с обеспечением учебного процесса,
* заинтересованность всех участников образовательного процесса в его конечном результате.

***Исходя из выше изложенного, следует отметить ряд сложностей, наметившихся в работе школы по обучению****:*

* учителями - предметниками еще не в полной мере отлажен механизм диагностирования уровня учебных возможностей обучающихся, отслеживания промежуточных и конечных результатов, коррекции учебно-воспитательного процесса на основе анализа результатов;
* не в полной мере проводится работа со слабо успевающими и неуспевающими обучаемыми
* не в достаточной степени является приоритетной в деятельности педагогов работа с мотивированными учащимися и резервом. Нет системы работы с одаренными детьми
* не отлажена на должном уровне работа «учитель-предметник-классный руководитель-родитель»
* не в полной мере сформированы у учащихся действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам.
* не отработаны наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся
* не в достаточной степени сформированы у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии
* не всегда и не все педагоги нашей школы сами стремятся к самореализации, что также тормозит образовательный процесс.

***Рекомендации:***

1. Продолжить работу по повышению качества обучения. Добиваться стабильности качества знаний и **не допускать** снижения качества обучения **ниже 38 %.**
2. Довести уровень обученности в следующем учебном году до 98 - 100%.
3. Включить в план ВШК классно-обобщающий контроль в 5,10 классах, вопросы организации подготовки к ГИА обучающихся 9,11 классов
4. Выявлять и всячески поддерживать одаренных детей, заместителю директора по ВР разработать систему работы с ОД.
5. Психологической службе школы провести диагностику учебной мотивации. Психологу разработать методические рекомендации учителям, классным руководителям, родителям по каждому классу по работе с «трудными», по работе с обучающимися, имеющими одну «3».
6. Учителям-предметникам, классным руководителям в обязательном порядке вести системный мониторинг качества подготовки учащихся. Формировать у обучающихся, действенные и системные знания на уровне обязательного минимума подготовки по предметам
7. Школьным МО обратить внимание на повышение профессионального мастерства педагогов, а именно: анализ, самоанализ деятельности; использование инновационных технологий в преподавании
8. На заседании методических объединений систематически обсуждать результаты проводимых контрольных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающимися затруднений.
9. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий
10. Педагогам школы в обязательном порядке практиковать взаимопосещения уроков.
11. Продолжить работу над созданием положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель - ученик», «ученик- ученик», «учитель- учитель».
12. Организовать работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя ресурсы Интернет, On-Line тестирование.