**Программа духовно-нравственного воспитания, развития**

**обучающихся МБОУ СОШ с.Восток при получении начального общего образования**

**Пояснительная записка**

 Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования МБОУ СОШ с. Восток являются

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учетом концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Дом Культуры с. Восток, поликлиника, сельская библиотека, МДОУ детский сад №12 «Аленушка», ДШИ (детская школа искусств).

**Портрет обучающегося МБОУ СОШ с.Восток**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее  выпускника:

         умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

         владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

         обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

         любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

         владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

         любящий свой край и свою Родину;

         уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

         готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

         доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

         выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

**Программа содержит разделы:**

1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

7. Перечень рекомендуемых  воспитательных форм и мероприятий

8.Диагностика обучающихся начальной школы

1.**Цель и задачи духовно-нравственного****развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Основная педагогическая цель** — воспитание, со­циально-педагогическая поддержка становления и разви­тия высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования —высоконравственный, творчес­кий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответ­ственность за настоящее и будущее своей страны, уко­ренённый в духовных и культурных традициях многона­ционального народа Российской Федерации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи духовно-нравственного воспитания* определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:** | | |
| **в области формирования личностной культуры:** | **В области формирования социальной культуры:** | **В области формирования семейной культуры:** |
| •     формирование способности к духовному развитию, реа­лизации творческого потенциала в учебно-игровой, предмет­но-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не­прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;  •  укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней уста­новке личности школьника поступать согласно своей со­вести;  •   формирование основ нравственного самосознания лич­ности (совести) — способности младшего школьника форму­лировать собственные нравственные обязательства, осу­ществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;  •   формирование нравственного смысла учения;  • формирование основ морали — осознанной обучающим­ся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, долж­ном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного опти­мизма;  •  принятие обучающимся базовых национальных ценнос­тей, национальных и этнических духовных традиций;  •  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  • формирование способности открыто выражать и отстаи­вать свою нравственно оправданную позицию, проявлять кри­тичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;  • формирование способности к самостоятельным поступ­кам и действиям, совершаемым на основе морального выбо­ра, к принятию ответственности за их результаты;  •   развитие трудолюбия, способности к преодолению труд­ностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;  • осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих воз­можностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности. | •  формирование основ российской гражданской идентичности;  •  пробуждение веры в Россию, чувства личной ответствен­ности за Отечество;  •  воспитание ценностного отношения к своему нацио­нальному языку и культуре;  • формирование патриотизма и гражданской солидарности;  •  развитие навыков организации и осуществления сотруд­ничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;  •  укрепление доверия к другим людям;  •  развитие доброжелательности и эмоциональной отзыв­чивости, понимания и сопереживания другим людям;  •  становление гуманистических и демократических ценно­стных ориентаций;  • формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным орга­низациям, к вере и религиозным убеждениям;  • формирование толерантности и основ культуры межэт­нического общения, уважения к языку, культурным, религи­озным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. | • формирование отношения к семье как основе россий­ского общества;  • формирование у обучающегося уважительного отноше­ния к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;  • формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;  •   знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. |

**2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:**

• патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

•  социальная солидарность — свобода личная и нацио­нальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,

•  гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, за­бота о благосостоянии общества;

•  семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

•   труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

•  наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

•  традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

•  искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетичес­кое развитие;

•  природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

•  человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

 Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования  опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3.Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человек  ***Ценности:*  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества**. | - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;  -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;  -начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Сахалинской области),  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,;  -любовь к образовательному учреждению, своему селу*,* народу, России;  -уважение к защитникам Родины;  -умение отвечать за свои поступки;  -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, преду­смотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;  -в процессе  экскурсий,  путешествий по историческим и па­мятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и ва­риативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые игры,  творческие конкурсы,  праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;  -посильное участие в социальных проек­тах,  -проведение бесед о подвигах Рос­сийской армии, защитниках Отечества, подготовке и прове­дении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований,  встреч с ветеранами и военнослужащими;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  ***Ценности*: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.** | -первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  -установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;  -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. | Проект «Познаём мир вместе»  -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности- театральные постановки, художественные выставки;  -проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями;  -проведение внеурочных меро­приятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов,  наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совмест­ной деятельности;  -посильное участие в делах благотворительности, мило­сердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о живот­ных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о родителях и прародителях;  -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законны­ми представителями)  и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемствен­ность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  ***Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и  настойчивость, бережливость, трудолюбие** | -первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;  -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. | -экскурсии по селу, во вре­мя которых знакомятся с различными видами труда, различ­ными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (законных пред­ставителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;  -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения вне­урочных мероприятий- праздники труда,  конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов;  -занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,  деятельность трудовых и творческих обществен­ных объединений в учебное,  и в каникулярное время;  -встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческо­го отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни  ***Ценности:* здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.** | -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | -на уроках фи­зической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;  - беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спор­тивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под­готовке и проведении подвижных игр, туристических похо­дов, спортивных соревнований;  -составление здоровьесберегающего режима дня и конт­роль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в по­мещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;  -просмотра учебных фильмов, игро­вых и тренинговых программ в системе взаимодействия об­разовательных и медицинских учреждений;  -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями); |
| Воспитание  ценностного  отношения к природе, окружающей среде.  ***Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.**                          Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  ***Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.** | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным.                        -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  -интерес к занятиям художественным творчеством;  -стремление к опрятному внешнему виду;  -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | -изучение учебных дисциплин, бесед;  -экс­курсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц,  создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;  -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций  -участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства  -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художествен­ные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение ва­риативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;  -разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фраг­ментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружаю­щего мира через художественные образы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», бе­седы о прочитанных книгах, художественных фильмах, теле­визионных передачах, компьютерные игры; обучение разли­чать добро и зло,  отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;  -на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  -проведение выставок семейного художественного твор­чества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с по­следующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий твор­ческих работ;  -участие в художественном оформлении кабинетов. |

**4.Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства ду­ховно-нравственного развития обучающегося, его эффектив­ной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, вне­школьную, семейную, общественно полезную, трудовую, эс­тетическую, социально коммуникативную и др. на основе ба­зовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

         в содержании и построении уроков;

         в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

         в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

         в специальных событиях, спроектированных с  учетом определенной ценности и смысла;

         в личном  примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего об­разования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат **следующие принципы.**

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ори­ентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Вос­питательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, со­держательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основ­ное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огром­ного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следова­ние примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценно­стного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нрав­ственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диало­гу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реаль­ную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным со­держанием национальный воспитательный идеал. Особое зна­чение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное вос­приятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яр­кие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе че­ловека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимы­ми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогичес ­кой основе. Диалог исходит из признания и безусловного ува­жения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусмат­ривает его организацию средствами равноправного межсубъ­ектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогичес­кого общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, ин­формационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые цен­ности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жиз­ни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возмож­ности согласована.

**Принцип системно-деятельностной организации вос­питания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, ипешкольной, в том числе общественно полезной, деятель­ности младших школьников. Интеграция содержания различ­ных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей. Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос,  превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? милосердие? закон? честь? И т. д. Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вмеете с педагогами, родителями, иными субъектами культур­ной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

•                     общеобразовательных дисциплин;

•                     произведений искусства**;**

•                     периодической литературы, публикаций, радио- и теле­передач, отражающих современную жизнь;

•                     духовной культуры и фольклора народов России;

•                     истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;

жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

•                     общественно полезной и личностно значимой деятель­ности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

•                     других источников информации и научного знания.

Программа **реализуется** в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***

***УМК «Школа России»***

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных  предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий.

**Принципами построения УМК «Школа России» являются:**

* приоритет воспитания в образовательном процессе,
* личностноориентированный
* деятельностный характер обучения.

Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Важное положение Стандарта — ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

1. **УМК «Школа России».**

***Направление 1.*** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Я и мои друзья» (1-4 классы), «Родина» (1-4 классы), «Страна далекого детства», «Великие русские писатели».

«Окружающий мир»: «Путешествие», «Страницы истории Отечества».

***Направление 2.*** *Воспитание нравственных чувств и этического сознания* осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Страна далекого детства», «Из детских журналов», «О братьях наших меньших».

«Окружающий мир»: «Где мы живем?» (1-2 классы), «Современная Россия».

***Направление 3.*** *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни* осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Устное народное творчество», «Русские писатели - детям», «Собирай по ягодке – наберешь кузовок», «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Родной край – часть большой страны», «Общение».

***Направление 4.*** *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни* осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «По страницам детских журналов»*,* «Делу - время, потехе - час».

«Окружающий мир»: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

***Направление 5.*** *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)* осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Люблю природу русскую», «Литературные сказки».

«Окружающий мир»: «Как устроен мир», «Эта удивительная природа».

***Направление 6.*** *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)* осуществляется в урочной деятельности посредством курсов

«Литературное чтение»: «Поэтическая тетрадь», «Устное народное творчество», «Былины. Летописи. Жития».

«Окружающий мир»: «Современная Россия», «Природа России».

1. **Внеурочная и внешкольная деятельности реализуемая через**

***- Программу традиционных праздников и тематических мероприятий*** для 1-4 классов по направленностям: спортивно-оздоровительное, социальное, воспитание гражданственности, патриотизма, нравственных чувств и этического сознания, экологическое воспитание, эстетическое воспитание (ПРИЛОЖЕНИЕ 1.План традиционных праздников и тематических мероприятий для 1-4 классов).

***- Объединения дополнительного образования по различным направленностям*** (художественно-эстетическое; туристко-краеведческое).

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

         изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

         осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами *тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе*); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (*спортзал.*);

         демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности

**В школе работают подпрограммы:**

1.«Традиция»

Предназначен для учащихся 1-11 классов.   
**Базовые ценности:**1. Школьные традиции (традиционные мероприятия).   
2. Традиционное поведение.   
**Цели программы:**1. На основе знаний национальных традиций, игр, традиций школы   сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему Отечества.   
2. Сформировать умение выступать в качестве носителя особенностей и лучших образцов культуры.   
**В результате осуществления программы предлагаются следующие изменения:**1. В школе как в образовательной системе:   
• разработка системы традиционных общешкольных мероприятий;   
• приобщение учащихся к школьным традициям и передача их подрастающему поколению;   
• вовлечение в систему общешкольных мероприятий представителей всех субъектов образовательной деятельности.   
2.В образе выпускника:   
• Способность к самореализации. Формирование созидательной нравственной позиции.   
**Деятельность по реализации проекта:**1. Система «Тематические классные часы».   
2. Учебная деятельность через предметы.   
3. Работа школьных кружков, секций и факультативов.   
4. Концерты, фестивали и народные праздники (игры, посиделки).   
5. Конференции и семинары, посвященные направлениям работы школы.   
6. Система мероприятий через школьную библиотеку.   
7. Традиционные общешкольные мероприятия (по темам)  
8. Участие в муниципальных тематических конкурсах и фестивалях, рисунков и фотографий

Традиция – это одна из форм общественного сознания, отражающая желанные, приемлемые для большинства членов коллектива нормы поведения, духовные ценности. Традиции школы отражают её «коллективное лицо». Это своеобразная визитная карточка коллектива.

Задача педагогического коллектива – организовывать работу таким образом, чтобы нашлось дело по душе для каждого ученика, через творческие дела школьного коллектива поднимать творческий уровень коллективов классов.

2. **Программа «Здоровье и образование»**

Утверждена **Управлением просвещением и социально-культурного обслуживания населения МО «Поронайский район» (приказ №178 от 4 апреля 2006года)**

Перечислим следующие факторы образовательной среды, значимые для сохранения здоровья:

* организация процесса воспитания и образования (длительность занятий и перерывов);
* санитарно-гигиенические условия (проветривание помещения, температурное соответствие, чистота, достаточная освещенность, правильное цветовое решение кабинета, низкий уровень шума);
* психологический фон занятий (доброжелательность, мудрость педагога);
* методы и формы обучения, мотивирующие познавательную активность;
* двигательный режим детей (с учетом их возрастной динамики).

Дифференциация системы школьного образования, усложнение программ, наряду с углубленным изучением ряда предметов, являются, с одной стороны, прогрессивными потребностями современного общества, а с другой – факторами риска для здоровья обучающихся.   
 **Цель программы:** формирование физически здоровой личности**.**

**Задачи:**

* предупредить перегрузки обучающихся в учебном процессе;
* оптимально организовать учебные день и неделю с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
* привлечь максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях,

**Основные направления укрепления здоровья обучающихся**

* Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения
* Изучение методик здоровьесбережения
* Проведение лектория для педагогов коллектива
* Организация внутришкольных экологических проектов «Окружающая среда и здоровье человека», «Экологическая безопасность питания», «Азбука потребителя: как читать упаковку товара», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность»
* Написание рефератов по здоровому образу жизни
* Организация спортивных соревнований и праздников.
* Проведение дней здоровья
* Поведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни
* Диспансеризация школьников
* Увеличение количества учеников, охваченных горячим питанием.

3.« Я - гражданин»

*Цель программы****:*** развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Для достижения указанной цели необходимо решать следующие ***задачи*:**

* Создать систему целенаправленной деятельности педагогического коллектива, самоуправления школьников по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского и патриотического долга перед Родиной.
* Развитие гуманных чувств милосердия, уважения к ветеранам войны и труда.
* Активизировать интернациональное воспитание подрастающей молодёжи.
* Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семьи самих учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования.

Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на 1 год. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями и задачами формирования готовности к защите Отечества у учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

**I категория:** 1–4 классы. Процесс формирования готовности к защите Отечества у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обусловливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм военно-патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о защите Отечества, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите Родины. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у них чувства восхищения воинами РА, вызвать желание в будущем встать в их ряды.

**4. «Пешеход на дороге»**

**Цель программы:**

* организация активной пропаганды правил дорожного движения среди детей младшего школьного возраста и подростков
* . профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи программы:**

1. Привитие навыков безопасного поведения на дорогах.

2. Активизация работы по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся;

3. Закрепление учащимися знаний правил дорожного движения;

4. Применение современных форм и методов обучения и воспитания детей, инновационных технологий, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

5. Поддерживание у родителей обучающихся устойчивого интереса к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

6. Организация массовых мероприятий по ПБДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Основные направления профилактики безопасности детского дорожно-транспортного травматизма.**

* Общая профилактика
* Взаимодействие с сотрудниками ГИБДД, МСЧ, МЧС
* Оформление наглядной ситуации и информационной деятельности
* Пропагандистская работа
* Работа классных руководителей по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма
* Работа с родителями
* Включение в раздел ОБЖ проведение уроков по ПДД

***Приложение1***

**Календарь традиционных мероприятий и праздников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **месяц** | **мероприятие** | **класс** |
| 1 | **Сентябрь**  **« Внимание, дети!»** | «Праздник первого звонка» | 1-11 |
| 2 | « Посвящение в школьники» | 1 |
| 3 | **Октябрь**  **« Мы за ЗОЖ».** | « День Учителя» (День стажера, поздравительная открытка) | 1-11 |
| 4 | Кругосветка «Осенняя карусель» | 1-4 |
| 5 | Осенние посиделки | 1-4 |
| 6 | **Ноябрь**  **«Правовых знаний».** | 4 ноября – День народного единства | 1-11 |
| 7 | День Матери. | 1-11 |
| 8 | Безопасная дорога | 1-4 |
| 9 | Фестиваль талантов «Наши надежды» | 1-11 ДК |
| 10 | **Декабрь**  **« В гостях у Деда Мороза».** | 12 декабря- день конституции | 1-4 |
| 11 | Мастерская Деда Мороза | 1-11 |
| 12 | Новогодние праздники | 1-11 |
| 13 | «Зимние забавы» | 1-4 |
| 14 | КТД « Здоров будешь- всё добудешь». | 1-4 |
| 15 | **Февраль**  **«Военно- патриотическое воспитание».** | Смотр строя и песни | 1-4 |
| 16 | Фестиваль солдатской песни « Песня в строю». | 1-11 |
| 17 | День открытых дверей | 1-11 |
| 18 | **Март «Профориентация».** | « Золушки» | 1-4 |
| 19 | Фестиваль «Капель» | 1-11 |
| 20 | « Международный женский день»»  ( поздравительная открытка). | 1-11 |
| 21 | Праздник книги. | 1-4 сельская  библиотека |
| 22 | Конкурс «Лучший классный коллектив» | 1-11 |
| 23 | **Апрель «Экологический».** | Кругосветка « Эта хрупкая планета». | 1-4 |
| 24 | Неделя добра. | 1-11 |
| 25 | **Май**  **«Воинской славы».** | «Никто не забыт» - линейка | 1-11 |
| 26 | Акция «Поздравляем ветеранов» | 1-11 |
| 27 | День школы | 1-11 |
| 28 | **Июнь** | Походы «До свидания, школа. Здравствуй, лето» | 1-4 |

**Мероприятия подпрограммы «Пешеход на дороге»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **классы** |
| 1 | Месячник «Внимание, дети!» | 1-11 |
| 2 | Кл. часы | 1-11 |
| 3 | Родительские собрания «безопасный путь домой» | 1-9 |
| 4 | Кто управляет движением | 1-4 |
| 5 | Улица, дорога, тротуар, обочина , перекресток. | 1-4 |
| 6 | Проходите- путь открыт | 1-4 |
| 7 | Ты и улица | 1-4 |
| 8 | Мы по улице идем | 1-4 |
| 9 | Как разговаривает улица | 1-4 |
| 10 | По улицам, дорогам, по рельсам, под землей | 1-4 |
| 11 | Перекресток | 1-4 |

**5.Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей  (законных представителей) учащихся путем *проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.*

Система работы образовательного учреждения по повыше­нию педагогической культуры родителей (законных предста­вителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих **принципах:**

• совместная педагогическая деятельность семьи и образо­вательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образо­вательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реали­зации программ духовно-нравственного развития и воспита­ния обучающихся, оценке эффективности этих программ;

•  сочетание педагогического просвещения с педагогичес­ким самообразованием родителей (законных представителей);

•  педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

•  поддержка и индивидуальное сопровождение становле­ния и развития педагогической культуры каждого из родите­лей (законных представителей);

• содействие родителям (законным представителям) в ре­шении индивидуальных проблем воспитания детей;

• опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представите­лями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифи­цированного, ответственного, свободного участия в воспита­тельных программах и мероприятиях.

* Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем *организации совместных мероприятий, праздников, акций* (*например, весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п*.).
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем *привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы.*

**ПЛАН**

**работы образовательного учреждения с семьей по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)
* Родительские общешкольные собрания
* Беседы с родителями (законными представителями) совместно со специалистами различных служб
* -Организация Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.
* Организация выставок, поделок, рисунков с привлечением родителей (законных представителей)

- Выставка поделок «По сказкам А.С. Пушкина».

- Выставка «Зимний букет»

- Выставка «Космические ракеты»

* Оформление классных уголков: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.
* Консультации для родителей (законных представителей)

- Индивидуальные беседы с классным руководителем.

- Индивидуальные консультации психолога, социального педагога

- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором.

- Индивидуальные беседы с инспектором ОДН.

- Индивидуальные консультации учителя-логопеда.

**6.Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение **следующих результатов:**

***1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

  ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

   элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

   первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

   опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

  опыт социальной и межкультурной коммуникации;

   начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

   начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

 нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

 уважительное отношение к традиционным религиям;

 неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

 способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

  уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

 знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

  ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

   ценностное и творческое отношение к учебному труду;

 элементарные представления о различных профессиях;

   первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

   мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

 ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

 элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

 первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

 знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):***

  ценностное отношение к природе;

 первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

  элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

  первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

  личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

***6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

   первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

  первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

   первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

   мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

 В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение научающимися:

•    **воспитательных результатов** — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

•   **эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — разви­тие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обу­чающихся распределяются по трём уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| приобретение обучаю­щимися социальных знаний (об общественных нормах, уст­ройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понима­ния социальной реальности и повседневной жизни. Для дос­тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основ­ном и дополнительном образовании) как значимыми для не­го носителями положительного социального знания и повсе­дневного опыта. | получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня резуль­татов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практи­ческое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). | получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным че­ловеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представите­лями различных социальных субъектов за пределами образо­вательного учреждения, в открытой общественной среде. |

С переходом от одного уровня результатов к другому су­щественно возрастают воспитательные эффекты:

•   на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

•     на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной соци­ально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реаль­но действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обу­чающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  **(1 класс)**  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую  школьную реальность | Педагог должен поддержать  стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для  самого воспитанника в формировании его личности,  включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению)  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход  (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) |
| **2 уровень**  **(2-3 класс)**  Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный         подход и принцип сохранения целостности систем. |
| **3 уровень**  **(4 класс)**  Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в  желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.  В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный     подход и принцип сохранения целостности систем |

**7.Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Формы** | **Мероприятия** |
| **1 уровень (1 класс)** | Беседы          классные часы              участие в подготовке и проведении мероприятий,  конкурсов        спортивные соревнования      сюжетно-ролевые игры,          проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».  Подпрограмма «Я-гражданин»  «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина»,«Народные приметы», «Мой домашний любимец».  Школьные  праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка»,  «Прощание с букварем»,  конкурсы рисунков «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», ; конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,  «Правила безопасности», «Музей народного быта».  «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». |
| **2уровень (2-3 класс**) | Беседы        классные часы                      участие в подготовке и проведении мероприятий,        конкурсов        спортивные соревнования,    сюжетно-ролевые игры    учебно-исследовательские  конференции  проектная деятельность | «Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?»  Программа «Здоровье»,    цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»;  «Все мы разные, но все мы равные» , «С детства дружбой дорожи»,  «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей»,  «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя  любимая книга».  Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя сказка», «Милая мама»  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «Вперёд, мальчишки»,«Красный, жёлтый, зелёный»,  «Вместе весело шагать», «Мои друзья».   «Краеведческая конференция»    «Мир моих увлечений».  Познаём мир вместе». |
| **3 уровень ( 4 класс)** | Беседы              классные часы            участие в подготовке и проведении мероприятий,      конкурсов       спортивные соревнования    сюжетно-ролевые игры,          учебно-исследовательские  конференции    проектная  деятельность | «Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств »,  «Для чего нужна  религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,    «А гражданином быть обязан» ,  «Край любимый, край родной»,   «По страницам истории Отечества», «Мой  любимый  литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».  Школьные  праздники и социально значимые мероприятия:  «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти.  Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»  Спортивные соревнования «Весёлые старты»,  «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,  «Безопасное колесо»  «Мир моих увлечений».   «Краеведческая конференция»  «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». |

**8.Диагностика обучающихся начальной школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Задачи** | **Форма диагностики** |
| **1класс** | необходимость  выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми | Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника |
| **2 -3 класс** | особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе. | Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим» |
| **4 класс** | изучения самооценки детей  младшего школьного возраста | Методика «Оцени себя» |

 Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие  анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;  различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения  детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

    ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

       характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

    индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Для диагностики процесса и результата духовно – нравственного развития личности используется различные **методики.(Приложение к разделу)**

###### Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год –в сентябре, апреле.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);

- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах1,2,3 **(Приложение к разделу).**

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.