РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

ПРЕДМЕТНИКАМ 5-Х КЛАССОВ

**Что необходимо иметь ввиду руководителям, педагогам, воспитателям, чтобы процесс обучения, воспитания и развития шёл более равномерно, последовательно и эффективно?**

* учитывайте не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребёнка;
* трудности адаптации школьника в переходные периоды;
* индивидуальные личностные особенности ученика.

**Что необходимо грамотно осуществлять?**

* отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания;
* процесс социализации ребёнка в коллективе.

**Что поможет ребёнку учиться успешнее?**

* психолого-педагогическая поддержка каждого ребёнка;
* ориентация на успех;
* выбор личностно-ориентированных образовательных технологий;
* наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей;
* приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях;
* формирование общих учебных умений и навыков;
* сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.

**Рекомендации классным руководителям 5-х классов**

1. на первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними;

2. поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.);

3. постоянно поддерживайте контакт с психологом и социальным педагогом;

4. помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф.И.О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке);

6. познакомьтесь с условиями проживания ребёнка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка (по медицинской карте);

7. осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

**Рекомендации учителям-предметникам**

1. учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов;

2. не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста;

3. следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал;

4. налаживайте эмоциональный контакт с классом;

5. на заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок);

6. развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться;

7. налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся;

8. никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению;

9. замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «машу с петей», можно – «петю вчерашнего и сегодняшнего»);

10. развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки, постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе;

11. разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально;

12. не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т. д., выставляйте оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.

13. наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.);

14. используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике;

15. поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребёнка, его здоровье, семейных отношениях;

16. избегайте педагогического манипулирования;

17. в течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте «без двоечное» обучение;

18. грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями;

19. учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели;

20. учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

**Данные рекомендации разработаны на основании пожеланий педагогам среднего звена от педагогов начальной школы и учеников пятых классов:**

* помните, идя в класс к пятиклассникам, вы идёте на урок к детям;
* объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз;
* опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения и навыки, а не прописанные в учебниках;
* создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у вас отвечать и поверили в себя и свои силы;
* корите ребёнка за реально совершённый в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее;
* будьте с детьми вежливыми;
* вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа;
* не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины;
* успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадёжьте его на хороший результат;
* вызывая к доске сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребёнка, чтобы у него в голове появился план ответа. дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться;
* вызвав ребёнка к доске, дайте ему высказаться, не сбивайте его замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу;
* вызвав ребёнка к доске и дав ему задание для выполнения – отойдите, не «стойте над душой», не смущайте ребёнка своей непосредственной близостью к нему;
* пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника;
* сообщать заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету, (в начале урока, а не после ответа у доски);
* классные руководители – уделяйте своим детям хотя бы минут 5-10 минут в день, даже если в этот день вы у них ничего не проводите, просто подойдите, навестите их и поприветствуйте.

**Рекомендации для родителей**

Опыт показывает, что даже самое хорошее образовательное учреждение не может полностью заменить семью, семейное воспитание. И поэтому очень важно интересоваться учёбой ребёнка.

Некоторых детей невнимание родителей глубоко обижает, они замыкаются в себе, перестают быть искренними и откровенными. А интерес родителей пятиклассника придаёт особое значение всем его достижениям. Помощь в преодолении трудностей, возникающих при выполнении любого рода заданий, принимается ребятами с благодарностью, способствует сближению родителей и детей. Всё должно быть замечено родителями: и радость преодоления трудностей, и победы над собой.

В пятом классе детей ждёт новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники, преподающие новые дисциплины в разных кабинетах. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается. В такой период дети нередко меняются – тревожатся без явных на то причин, становятся робкими или, наоборот, развязными, слишком суетятся. Как результат – у ребят снижается работоспособность, они становятся забывчивыми, неорганизованными, иногда у них ухудшаются сон и аппетит.

**Рекомендуется:**

* обязательное проявление родителями интереса к школе, классу, в котором учится ребёнок. Неформальное общение со своим ребёнком после прошедшего школьного дня;
* первое условие школьного успеха пятиклассника – безусловное принятие ребёнка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться;
* обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы;
* недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребёнка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников);
* исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
* учёт темперамента ребёнка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость;
* предоставление ребёнку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля над его учебной деятельностью;
* поощрение ребёнка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребёнка.

Автор – Матова Т.А.