**Дистанционное обучение школьников с РАС:**

**аналитический обзор**

Систематизированный опыт адаптации имеющихся учебных платформ, программ, методических материалов в дистанционном обучении школьника с РАС

**канд.пед.наук Л.В. Шаргородская**

Организация обучения школьников с РАС с применением дистанционных технологий является актуальной, сложной и не до конца решенной проблемой. Одним из наиболее очевидных преимуществ дистанционного обучения детей с РАС является возможность продолжения коррекционной работы в условиях прекращения (по различным причинам) очных занятий. Остановка коррекционного процесса негативно влияет на развитие аутичных школьников: у них могут ухудшаться и распадаться учебные навыки и навыки коммуникативного поведения, ухудшаются возможности социальной адаптации.

Тем не менее, использование дистанционных технологий при обучении детей с РАС должно быть обосновано и тщательно спланировано, а применяемые в ходе обучения методы, методики и педагогические приемы должны быть адаптированы и учитывать особенности данной категории учащихся.

Прежде всего это связано с тем, что у большинства учащихся с РАС есть проблемы формирования учебной мотивации и произвольной деятельности, которые осложняют использование дистанционных технологий в учебном процессе, так как обучение в дистанционной форме требует значительной самостоятельности учащегося.

Аутичным школьникам требуется значительное время для адаптации к изменению учебного процесса прежде всего из-за страха новизны и склонности к сохранению установленного жизненного порядка. Поэтому даже тем учащимся, которые успешно включены в очный формат обучения и имеют адекватную учебную мотивацию, сложно перейти на новую форму обучения. Во время адаптационного периода возможно возникновение проблем поведения и обучения, связанных с дезадаптацией учащихся с РАС из-за изменения сложившихся и привычных форм обучения.

Для некоторых из учащихся дополнительные трудности создает вовлеченность гаджетов в круг их сверхценных ограниченных интересов, что может осложнять использование определенных технических средств для решения учебных задач.

Все вышеперечисленное зачастую является причиной дополнительных трудностей учебного контроля со стороны учителя и родителя, что также снижает эффективность дистанционного обучения, особенно для тех учащихся, у которых недостаточно сформировано учебное поведение. При этом многие из специфичных педагогических технологий и приемов, разработанных для обучения детей с РАС, еще не перенесены в дистанционных формат или имеют недостаточный и ограниченный опыт использования в учебном процессе в дистанционном формате.

***Образовательные платформы***

В настоящее время при обучении детей с РАС в той или иной мере используются практически все основные образовательные платформы. У каждой платформы есть как свои плюсы, так и свои минусы. Чаще всего учителя используют в своей работе различные платформы (например, видеоуроки с одной платформы, а для закрепления знаний используется другая). Также чаще всего в большинстве случаев представленный на онлайн - платформе учебный материал недостаточно дифференцирован и ориентирован в основном на средний уровень учащихся. Для части аутичных школьников в качестве дополнительных используются образовательные платформы, предназначенные для детей более младшего возраста (например, дошкольников).

К основным платформам, используемым при дистанционном обучении школьников с РАС, можно отнести:

[**«Российская электронная школа»**](https://resh.edu.ru/) <https://resh.edu.ru/> интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс, задания для самопроверки, дидактические и методические материалы для учителей и др.

**«Московская электронная школа»** <https://uchebnik.mos.ru/catalogue> электронные учебники и тесты, интерактивные сценарии уроков, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов и др.

**Яндекс.Учебник** <https://education.yandex.ru/main/> задания разного уровня сложности по основным школьным предметам для школьников 1–5-х классов;

**Учи.ру** <https://uchi.ru/> интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам; тематические вебинары и др.;

**«Платформа новой школы»** <https://sberclass.ru/> спроектирована на базе персонализированной модели образования, включает в себя задания различных уровней сложности;

**ЯКласс** <https://www.yaklass.ru/> цифровой образовательный ресурс для школ для учителей, для школьников, для родителей;

[**Онлайн-платформа «Мои достижения»**](https://myskills.ru/)<https://myskills.ru/> материалы для подготовки к диагностикам от Московского центра качества образования для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам;

**Eschool.pro** <https://eschool.pro/welcome> бесплатная онлайн платформа, предназначенная для изучения математики и русского языка в интерактивной форме;

**IQsha** <https://iqsha.ru/> развитие и обучение детей в игровой форме (дети от 2 до 11 лет);

**Чудо-Юдо** <https://chudo-udo.info/> детский портал «Чудо-Юдо»;

**poskladam.ru** <https://poskladam.ru/> Обучение дошкольников чтению онлайн в игровой форме.

Кроме вышеперечисленных, есть достаточное количество платных образовательных платформ (и их количество постоянно увеличивается), которые также могут предоставлять бесплатный доступ к своим ресурсам.

Используемые в настоящее время образовательные платформы различаются:

* по удобству интерфейса сайта платформы: так, некоторые платформы требовали хорошего качества интернет-соединений, поэтому педагоги отказывались от их использования из-за “зависаний” или долгой регистрации.
* по возможности обеспечения индивидуального образовательного маршрута учащегося: такая возможность, прежде всего определяется, количеством представленных заданий на платформе, возможностью самостоятельного выбора режима учебной деятельности, возможностью разработки собственных сценариев занятий;
* по соответствию содержания образовательной платформы Федеральному государственному образовательному стандарту и примерной основной образовательной программе.

***Формы дистанционного обучения учащихся с РАС***

Основными формами обучения учащихся с РАС являются:

1. интерактивное обучение в формате онлайн (с сопровождением или без сопровождения);
2. консультирование родителей в формате онлайн, на которых педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с ребенком (иногда при этом ребенок может находиться рядом и выполнять задания);
3. просмотр видеоуроков;
4. выполнение интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей;
5. рассылка заданий для выполнения оффлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем.
6. ***Интерактивное онлайн-обучение с использованием специализированного программного обеспечения бесплатными системами вебинаров: видеоконференции (например, Skype, Zoom, Microsoft Teams, Google Hangouts, сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.)***

Онлайн - обучение является достаточно сложной формой обучения для большинства учащихся с РАС, так как требует значительной вовлеченности ребенка в процесс обучения, концентрации и устойчивости внимания, сформированности базового учебного поведения. При обучении в онлайн - режиме педагог должен постоянно отслеживать уровень утомляемости ребенка и правильно определять цели занятия, так как их количество в силу повышенной истощаемости аутичного школьника будет ограничено. Педагогу важно продумать задний фон позади учителя – он не должен быть слишком интенсивным.

 Чаще всего в онлайн - конференции должен также участвовать и родитель аутичного школьника, так как многим учащимся с РАС сложно выполнять инструкции педагога, не находящегося непосредственно рядом с ними.

 Для повышения эффективности дистанционного обучения учащихся с РАС в режиме онлайн необходимо придерживаться следующих правил:

* **использовать визуальную поддержку во время онлайн-занятия**

Дополнительная визуализация является эффективным педагогическим приемом при обучении детей с РАС.

В качестве визуальной опоры можно использовать правила поведения (в виде фотографий, наглядных картинок или подписей). Также как в обычном классе для аутичного ребенка важно знать, понимать и помнить правила поведения на уроке, свои четкие и наглядные правила поведения могут быть и на онлайн - уроке.

В начале каждого занятия важно повторить вместе с ребенком правила занятия, а затем, регулярно обращаться к ним в ходе занятия.

Для детей, которым важны поощрения или отметки, необходимо включить в правила, как именно и за что ученик будет получать поощрение или хорошую отметку, а при каких условиях нет. Это правило также необходимо использовать во время урока, демонстрируя его наглядную форму.

* **визуальное расписание занятия**

использование визуальных расписаний позволяет снизить тревожность учащегося с РАС, увеличить его самостоятельность при выполнении заданий, помогает переключаться с одного задания на другое. Визуальное расписание помогает школьнику с РАС удерживаться до конца задания или занятия.

Во время занятия важно показывать на экране все расписание целиком, можно отмечать уже выполненное задание (например, вычеркивать его). Можно заранее отправить визуальное расписание ребенку.

Такое расписание может быть распечатано на бумаге, или быть электронным и выполненным в виде файла.

* **повышенная эмоциональность**

Во время проведения онлайн - занятий педагогу необходимо быть более эмоциональным, чем при проведении обычных уроков, так как в онлайн - формате гораздо сложнее передать ньюансы коммуникации. Это особенно важно для учащихся с РАС, так как им сложно ориентироваться в невербальной коммуникации. Поэтому педагогу нужно говорить с более выраженными эмоциями, немного преувеличенной мимикой, отслеживать ответы и реакцию учащихся и, возможно, делать дополнительные паузы для восприятия речи учителя.

* **использование «мотивирующего» задания в начале занятия**

Мотивирующее задание выбирается, исходя из возраста и интересов ребенка. Такое занятие должно доставлять ребенку удовольствие и настраивать на общение с вами. Во время занятий можно вместе с детьми просмотреть короткий видео-сюжет или попросить показать любимую игрушку или домашнего любимца и рассказать о нем.

Можно начинать занятие с игры (на движение или на социальное взаимодействие).

1. ***Консультирование родителей в формате онлайн, на которых педагог объясняет родителю, чем и как заниматься с учащимся***

Обучение аутичных школьников в той или иной мере требует поддержки со стороны родителей. У родителей должна быть достаточно полная информация о том, как будет организовано обучение, расписание занятий, где и как выкладывается домашнее задание, информация о полученных оценках, о том, каким образом можно получить консультацию учителя и других специалистов. Вся эта информация должна быть доступна для родителей, например, в общем чате, электронном журнале или на образовательной платформе.

1. ***Просмотр видеоуроков***

Чаще используется в асинхронном режиме обучения, при котором учитель и ученики работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме. Это могут быть уже разработанные видеоуроки или видеопрактикумы (видеоуроки с демонстрацией экрана) на образовательной платформе или видеоуроки, разработанные учителем.

 Примеры видеоуроков, специально разработанных для школьников с РАС:

* ГБОУ Школа № 1574 (ресурсный класс, Москва)<https://www.youtube.com/channel/UCI-UC4Un8FfEX4WW2PskUIQ/videos?fbclid=IwAR1TrHHo1ZitNo0OB9VcxOjHn4eP5ng1uxTC6Aic16rZbijMQ-AFcsOzYbA>
* ГБОУ школа 1367 (ресурсный класс, Москва) <https://www.youtube.com/channel/UCms72VH9jPemM8128qZPQvA/videos?fbclid=IwAR2pX1cnB8J9cj8er7U5508q1UNWVIIPkaw0LqULmleccJat8U7iAqk06z0>
1. ***Выполнение интерактивных заданий, которые ребенок мог бы осваивать в индивидуальном режиме самостоятельно или с частичной помощью родителей***

В настоящее время готовых программ в открытом доступе с интерактивными заданиями, разработанных для учащихся с РАС, на русском языке очень немного. Например, коррекционно-диагностическая среда «Мир за твоим окном», разработанная в ИКП РАО для детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития.

Таких интерактивных игр и заданий больше разработано для детей младшего возраста (например, на платформе https://kids-smart.ru/).

 Чаще всего такие программы и приложения являются платными. Такие интерактивные задания для детей с РАС чаще всего разрабатываются самими педагогами (например, в программе PowerPoint).

В качестве таких заданий могут быть также задания, направленные на первоначальное обучение навыкам работы с клавиатурой и с компьютерной мышкой. Кроме заданий для компьютера, дети могут пользоваться различными мобильными приложениями.

1. ***Рассылка заданий для выполнения оффлайн с дальнейшей проверкой выполненного задания учителем***

Одной из наиболее распространенных форм работы является разработка и отправка учителем домашних заданий для учащихся с дальнейшей проверкой правильности их выполнения. Это могут быть задания, размещение учителем заданий ученикам в электронный дневнике с модулем домашних заданий.

Также ученики могут выполнять задания в обычном режиме (в тетради), потом сфотографировать или отсканировать результат своей работы и прислать фотографию по электронной почте.

**Выводы**

Практика применения дистанционных технологий в обучении детей с РАС показывает, что наиболее оптимальным является сочетание компьютерных технологий и традиционных подходов, которое обеспечивает максимальную эффективность обучения. При этом важно, чтобы дистанционные формы работы опирались на уже сложившиеся в оффлайн формате отношения с педагогом, а также на привычные рутины, задания и уже сформированные навыки, обеспечивающие успешность учащегося с РАС в процессе обучения.

Тем не менее, нужно учитывать, что дистанционное обучение подходит не всем учащимся с РАС, а для части детей его организация невозможна без значительного изменения учебного процесса, особенно в онлайн - режиме. Онлайн-занятия также пока вызывают стресс у многих педагогов. Например, некоторым учителям очень сложно работать в присутствии родителей ребенка. Зачастую и для родителей школьников с РАС трудно полноценно включаться в учебный процесс и контролировать учебное поведение своих детей.

Тем не менее, формат дистанционного обучения постоянно улучшается и обновляется, нарабатывается практика его применения в организации обучения детей с РАС.

**Литература**

1. Гусева Н.Ю., Пискарева О.С. Применение дистанционных технологий в обучении детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 2 (67). C. 6—13.
2. Залега, Ю.М. Учимся дома или Как помочь своему ребенку, если он обучается дистанционно с применением Интернет-технологий: учебно-методическое пособие для родителей - Красноярск : Красноярский краев. ин-т повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования, 2010. - 121 с.
3. Reeve [Christine.](https://autismclassroomresources.com/author/chr1sreeve/) Online Learning in Special Ed: 3 Ways to Boost Engagement [электронный ресурс] режим доступа: <https://autismclassroomresources.com/podcasts/engagement-online-learning-special-ed/>
4. Памятка для педагогов-психологов по организации сопровождения обучающихся с РАС в условиях перехода на обучение в дистанционном режиме. Федеральный ресурсный центр по проблемам аутизма [электронный ресурс] режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/programs/931>