

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дальневосточный федеральный округ Сахалинская область
Департамент образования, культуры и спорта
Администрации Поронайского ГО
МБОУ СОШ с. Восток



УТВЕРЖДЕНО
директор ОО

Миниханова В.А.
Приказ № 174 ОД
08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по
внеурочной деятельности
Смысловое чтение

Учитель: Леошко М.Д.

Время выполнения задания: 10 минут

- понять, о чем речь в сообщении
- найти главные мысли сообщения
- как это произошло?
- какие это последствия?

Напишите ответ:

Расскажите об одной из последствий...

с. Восток
2021-2025 г.г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Дальневосточный федеральный округ Сахалинская область
Департамент образования, культуры и спорта Администрации
Поронайского ГО МБОУ СОШ с. Восток

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

по курсу « СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Составлена :
Леошко М Д
учитель русского языка и литературы

Восток, 2023

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Смысловое чтение» для обучающихся 5-6 классов создана на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями, внесёнными в ФГОС основного общего образования приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015г.;

- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011
Программа «смыслового чтения и работы с текстом» составлена на основе требований к структуре основной образовательной программы, к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.; на основе междисциплинарной программы основного общего образования «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделяет отдельным умением «смысловое чтение».

Цель: формирование навыков смыслового чтения и работы с содержащейся в текстах информацией; вызов интереса к языковым средствам, которыми пользуются авторы для усиления действенности высказывания, для помощи ученикам в овладении ими на практике.

Задачи:

Научить осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, соответствующих возрасту
Сформировать элементарные навыки чтения информации, представленной в наглядно символической форме.

Обучить навыкам работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Создать условия для овладения системой познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

.Данная программа относится к метапредметной образовательной области, изучается в 5-9 классах, 1раз в неделю – 34 часов в год (в каждом классе) или класс делится на 2 подгруппы – 1 раз в неделю, 34часа.

Рабочая программа реализуется с учетом УМК:

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.

Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.

Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.

.Междисциплинарная Программа Смысловое чтение <http://ru.calameo.com/books/000995024d44903df66f7>

.Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» http://metodsovet.ru/megdisciplinarnaya_programma.htm

Ведущий принцип:

принцип межпредметной интеграции, предполагающий единство всех заинтересованных сторон в совместной учебной и внеурочной деятельности.

Работа с текстом в программе представлена в трёх разделах:

поиск информации и понимание прочитанного;
преобразование и интерпретация информации;
оценка информации.

Как часть образовательной программы развития УУД «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» тесно связана с учебными образовательными программами и способствует совершенствованию следующих умений:

1. Овладение функциональной грамотностью (различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым; гибким чтением; умениями извлекать, преобразовывать и использовать текстовую информацию).
2. Овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов.
3. Овладение продуктивными умениями различных видов устной и письменной речи.
4. Определение и объяснение собственной интерпретации прочитанного (истолкования и эмоционально-оценочного отношения).
5. Восприятие и характеристика текста как произведения искусства.
6. Приобретение, систематизация и использование сведений по теории и истории текста.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы:

- демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- составлять тексты в устной и письменной формах.

программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

обучающиеся получают возможность научиться:

- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

обучающиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях;
- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

II. Содержание рабочей программы (5 класс)

Тема 1-2. Любишь ли ты читать? Практикум.

Тема 3-4. Умеешь ли ты читать? Практикум.

Тема 5-6. Что такое техника чтения? Проверка техники чтения. Практикум.

Тема 7-8 . Что такое текст? Практикум.

Тема 9-10.Что такое тема и основная мысль?

Тема 11-12. О чем расскажет название?

Тема 13-14.зачем нужна аннотация?

Тема 15-16.ключевые слова в тексте. Внимание к слову.

Тема 17-18. Как устроен текст? Композиция текста

Тема 19-20. Для чего нужен план текста

Тема 21-22. Как мы читаем? Цели чтения: познавательная. Познавательная цель текста: *Анализ текста*

Тема 23-24. Цель освоения и использования текстовой информации: *.Анализ текста*

Тема 25.26. Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..

Тема 27-28. Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: *Анализ текста*

Тема 29-30. Строение текста. *Анализ текста*

Тема 31-32. Деление текста на смысловые части. *Анализ текста*

Тема 33-34.Итоговое занятие . Чему я научился?

(6 класс)

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения).

Стартовая диагностика.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Тема 3. Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал».)

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

- Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)
- Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
- Тема 7. Внимание к слову.
- Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы» (возможны другие варианты тем).
- Тема 9. Наши друзья и помощники. (Словари и справочники)
- Тема 10. Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)
- Тема 11. Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)
- Тема 12. Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации).
- Тема 13. Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
- Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)
- Тема 15. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)
- Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
- Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».
- Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)
- Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)
- Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)
- Тема 21. Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования)
- Тема 22. Воображение и прогнозирование. (Прогнозирование содержания)
- Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)
- Тема 24. Диалог с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы)
- Тема 25. Диалог с текстом. (Выделение главной мысли).
- Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»
- Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
- Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)
- Тема 29. Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
- Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст».

Тема 31. Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ).

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)